



**ZŠ a MŠ
JENEČ**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
ŠKOLA PRO ŽIVOT**

**Základní škola a Mateřská škola Jeneč,
příspěvková organizace**

Platnost od 6. 9. 2023

č.j.: 241/2023

Obsah	Strana
1. Identifikační údaje	5
2. Charakteristika školy	6
2.1 Úplnost a velikost školy	6
2.2 Charakteristika pedagogického sboru	6
2.3 Charakteristika žáků	7
2.4 Projekty a akce školy	7
2.5 Spolupráce s partnery	9
3. Charakteristika ŠVP	10
3.1 Cíle základního vzdělávání	10
3.2 Klíčové kompetence	12
3.3 Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.4.1 Vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními	14
3.4.2 Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními	15
3.5 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	17
3.5.1 Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky	17
3.6 Začlenění průřezových témat	18
3.6.1 Osobnostní a sociální výchova	26
3.6.2 Výchova demokratického občana	27
3.6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	28
3.6.4 Multikulturní výchova	30
3.6.5 Environmentální výchova	31
3.6.6 Mediální výchova	33
4. Učební plán	34

5.	Učební osnovy	36
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	36
5.1.1	Český jazyk a literatura	36
5.1.2	Cizí jazyk	69
5.2	Matematika a její aplikace	84
5.2.1	Matematika	84
5.3	Informační a komunikační technologie	107
5.3.1	Informatika	107
5.4	Člověk a jeho svět	116
5.4.1	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	116
5.5	Umění a kultura	154
5.5.1	Hudební výchova	154
5.5.2	Výtvarná výchova	177
5.6	Člověk a zdraví	187
5.6.1	Tělesná výchova	187
5.7	Člověk a svět práce	205
5.7.1	Pracovní činnosti	205
6.	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	221
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků	221
6.2	Kritéria pro hodnocení prospěchu	222
6.3	Kritéria hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	222
6.4	Kritéria pro hodnocení chování	223
6.5	Stupně klasifikace a hodnocení	223
6.6	Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci	224
6.7	Slovní hodnocení a sebehodnocení žáků	225
6.8	Klasifikace chování a kázeňská opatření	226
6.9	Klasifikace ve vyučovacích předmětech	227
6.10	Informování zákonných zástupců žáka o výsledcích vzdělávání	229
Příloha	Standardy pro základní vzdělávání	

Použité zkratky:

RVP ZV – Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

ŠVP – Školní vzdělávací program

PPP – Pedagogicko-psychologická poradna

SPC – Speciálně pedagogické centrum

DVPP – Další vzdělávání pedagogických pracovníků

LMD – Lehká mozková dysfunkce

VVS – Výchovně vzdělávací strategie

KK – Klíčové kompetence (dle kontextu též Komunitní kruh)

PT – Průřezová témata

MPP – Minimální preventivní program

EVVO – Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

PLPP – Plán pedagogické podpory

IVP – Individuální vzdělávací plán

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Jeneč, příspěvková organizace

Adresa: Lidická 265, 252 61 Jeneč

Ředitelka školy: Mgr. Marta Jeřábková

Kontakty: tel.: 732 331 125, 739 454 931

email: skola@skola-jenec.cz

web: www.skola-jenec.cz

ID: itdf8de

IČO: 71 00 84 20

IZO: 000 241 300

REDIZO: 600 053 164

ZŘIZOVATEL ŠKOLY:

Název: Obec Jeneč

Adresa: Lidická 82, 252 61 Jeneč

Kontakty: Tel: 233 900 011

e-mail: podatelna@jenec.cz

Název ŠVP:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola pro život č. j. 241/2023.

Školní vzdělávací program vychází z RVP ZV, verze 6/2023. platného od 1. 9. 2023.

Standardy pro anglický jazyk, český jazyk a matematiku tvoří samostatnou přílohu.

Projednáno na pedagogické radě dne 31. 8. 2023.

Projednáno na školské radě dne 5. 9. 2023.

Platnost a účinnost od 6. 9. 2023.

Koordinátor ŠVP: Mgr. Marta Jeřábková

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Jeneč je neúplně organizovaná škola, ve které se vzdělávají žáci 1.-5. ročníku. Škola patřila do školního roku 2017/18 mezi školy málotřídní. Od 1. 9. 2018 se všechny ročníky vzdělávají samostatně. Škola má kapacitu 120 žáků. Součástí školy je školní jídelna-výdejna a školní družina. Od roku 2003 je škola samostatným právním subjektem a byla sloučena s Mateřskou školou Jeneč.

Školní budova byla postavena v roce 1934. Od roku 2012 prochází rekonstrukcí. Postupně se obnovuje vnitřní vybavení. K dispozici jsou 4 kmenové učebny, učebna informatiky, sborovna, školní družina a školní jídelna s výdejnou. Ve všech kmenových učebnách je interaktivní tabule. Třídy jsou velké a světlé. Součástí školy je zahrada a sportovní hřiště. Škola nemá bezbariérový přístup. Na celkovém vzhledu školy se podílejí žáci pedagogičtí i provozní zaměstnanci. U příležitosti 80. výročí otevření školy jsme uspořádali na podzim 2014 výstavu pro veřejnost.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří čtyři třídní učitelky, tři učitelky, dvě asistentky pedagoga a dvě vychovatelky školní družiny. Pedagožky rovněž působí jako lektorky zájmových kroužků a zapojují se do kulturních akcí pro veřejnost, které škola každoročně pořádá. Ve škole je poradenské pracoviště, jehož služby zajišťuje výchovný poradce, metodik prevence a školní psycholog.

2.3 Charakteristika žáků

Naši školu navštěvují kromě místních dětí i dojíždějící z okolních lokalit (Dobrovíz, Hostouň, Hostivice). Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni do běžných tříd, někteří se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů a s pomocí asistentů pedagoga.

2.4 Projekty a akce školy

Projekty

a) celoroční

- Zelená škola (ekologie)
- Sazka olympijský víceboj
- Adopce zvířat ZOO Praha
- Celé Česko čte dětem
- Už jsem čtenář – ve spolupráci s kulturním centrem Jeneč
- Ovoce do škol (za podpory Evropské unie)

b) krátkodobé - projektové dny

- Svatováclavský den
- Svatomartinský den
- Čarodějnický den
- Velikonoční den
- Finanční gramotnost
- Noc s Andersenem
- jazykovědné, matematické, vlastivědné a přírodovědné projekty

Soutěže

Žáci se účastní matematické soutěže Klokán (kategorie Cvrček a Klokánek), srovnávacích testů Scio, sportovních utkání s okolními školami, výtvarných soutěží, školních sportovních soutěží aj.

Další vzdělávací aktivity

- **Ochrana zdraví** - projekt Zdravé zuby, prevence zubního kazu s dentální hygienistkou
žáci školy jsou proškoleni v oblasti první pomoci
(ve spolupráci s ZSSK Kladno)
- **Environmentální výchova** - lesní pedagogika ve spolupráci CHKO Křivoklátsko a Lesy České republiky
škola je zapojena do projektu Zelená škola (recyklace odpadu)
- **Dopravní výchova**
Den dopravní výchovy ve spolupráci s Muzeem Policie ČR
Výcvik na dopravním hřišti
- **Sportovní akce**
Plavecký výcvik ve spolupráci s plaveckou školou Medúza v Kladně
Školní atletická olympiáda

Akce pro děti, rodiče a přátele školy

Slavnostní zahájení a ukončení školního roku za účasti vedení obce
Svatomartinské světélkování
Slavnostní rozsvícení vánočního stromu
Vánoční vystoupení a jarmark
Dny otevřených dveří
Školní ples
Dětský karneval
Pohádková noc
Čarodějnické odpoledne
Pasování žáků 1. ročníku na čtenáře
Školní slavnost aj.

2.5 Spolupráce s partnery

Spolupráce se zřizovatelem

Vzájemná spolupráce je na dobré úrovni. Zástupci vedení obce se rovněž pravidelně účastní slavnostního zahájení i ukončení školního roku a kulturních akcí, které škola pořádá pro veřejnost.

Spolupráce s MŠ

- Návštěva předškoláků v MŠ
- Školička pro budoucí prvňáky
- Divadelní vystoupení ZŠ pro děti z MŠ

Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce se zákonnými zástupci je na dobré úrovni a neustále se vyvíjí. Rodiče mají možnost navštívit vyučování, zapojují se do vzdělávacích i kulturních akcí a podílejí se na projektových dnech.

Spolupráce v regionu

Škola dále spolupracuje s TJ Sokol Jeneč, Zdravotnickou záchrannou službou Středočeského kraje, Letištěm Praha, s místní veřejnou knihovnou – kulturním centrem, Pedagogicko-psychologickou poradnou v Kladně a se Speciálně pedagogickým centrem Slunce v Unhošti. I nadále pokračuje škola v partnerské spolupráci se Základní školou a Mateřskou školou Úhonice, Praha-západ. Škola rovněž spolupracuje se soukromými subjekty v obci a okolí, od kterých se opakovaně podařilo získat finanční prostředky na obnovu vnitřního vybavení.

Mezinárodní spolupráce

V současné době se škola mezinárodních projektů neúčastní. V rámci výzvy EU peníze školám (operační program vzdělání pro konkurenceschopnost) byla škola v letech 2011-2012 vybavena třemi interaktivními tabulemi s příslušenstvím.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Základní škola Jeneč se zaměřuje na posílení vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**. Výuka angličtiny je zařazena od 1. ročníku a v českém jazyce se soustředíme na rozvoj čtenářské gramotnosti s aspektem na osvojení dovednosti věcného čtení na konci primárního vzdělávání. Současná podoba ŠVP vychází z analýzy vlastního hodnocení školy v posledních letech a z aktuálních změn v RVP ZV platných od 1. 9. 2016.

3.1 Cíle základního vzdělávání

Vycházíme z cílů základního vzdělávání, které jsou stanoveny v RVP ZV:

1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.
2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
5. Přípravovat žáky na to, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.
6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě.
7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný.
8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít s ostatními lidmi.
9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Podle RVP ZV má základní vzdělávání žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Budeme proto usilovat o konkrétní naplňování výše uvedených cílů tímto způsobem:

Vzdělávací cíl	Jak na to v ŠVP
Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení.	- o dostatek informačních zdrojů - o propojit informace se skutečným životem - o práce na projektech - o prezentace vlastních výsledků - o práce v motivujícím prostředí - o převaha kladného hodnocení
Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.	- o netradiční metody a formy práce - o mezipředmětové vztahy - o rozvíjení schopnosti logického myšlení - o objevování zákonitostí, vzájemných vztahů a příčin
Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.	- o dodržování etiky komunikace - o stanovení vlastních pravidel - o práce v týmu, ve skupině - o osobní odpovědnost za výsledky své práce - o atmosféra demokracie a přátelství
Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.	- o samostatné rozhodování - o odpovědnost za své rozhodnutí, jednání, chování - o spoluutváření školního řádu - o dodržování stanovených pravidel
Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.	- o utváření ohleduplného a citlivého vztahu k lidem - o poznávání a ochrana přírody - o pomoc v nouzi - o spolupráce s handicapovanými
Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.	- o pitný a mléčný režim - o vhodná organizace denního režimu - o bezpečnost, estetičnost a čistota prostředí a péče o ně - o hygienické a stravovací návyky - o prevence šikany, násilí - o respektování individuálních zvláštností a potřeb
Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.	- o integrace žáků vyžadujících zvláštní péči - o rozvíjení schopnosti empatie - o multikulturní výchova - o ohleduplnost k slabším, handicapovaným, starým a nemocným
Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi.	- o osvojování základních pracovních dovedností - o kladné hodnocení - o rozvíjení schopností v zájmových útvarech

3.2 Klíčové kompetence

Naplnění výše uvedených cílů dosáhneme tím, že pomůžeme žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytneme jim základ všeobecného základního vzdělání orientovaného na praktické životní situace. Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. K jejich utváření a rozvoji směřuje vzdělávací obsah, aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Naším cílem je vybavit žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Pro základní vzdělávání jsou za klíčové považovány:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Níže uvedené výchovně vzdělávací strategie vedou k naplnění cílů vzdělávání na naší škole. Osvojování klíčových kompetencí je dlouhodobý proces, který začíná v předškolním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života.

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje RVP ZV a které tvoří jeho základní strategii.

Výchovné a vzdělávací strategie	Jak na to v ŠVP
Kompetence k učení efektivní výběr způsobů a metod učení se, práce s informacemi, samostatné pozorování, experimentování, poznávání smyslu a cíle učení,	○ učíme se sebehodnocení ○ klademe důraz na čtení s porozuměním ○ stanovujeme si pravidla přípravy na výuku ○ společně stanovujeme také pravidla kontroly znalostí
Kompetence k řešení problémů rozpozná problém, plánuje způsob řešení, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, hodnotí výsledky svých činů,	○ řešíme problémové úkoly ○ hledáme různé varianty řešení ○ vedeme žáky k aktivnímu zapojení při práci ve skupině ○ vyhledáváme informace ○ účastníme se soutěží a olympiád ○ připravujeme projekty
Kompetence komunikativní formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, naslouchá druhým, účinně se zapojuje do diskuse,	○ vyprávíme si zážitky, obsah, děj ○ připravujeme a přednášíme referáty ○ „učíme“ spolužáky ○ diskutujeme nad problémy ○ navštěvujeme okolní školy
Kompetence sociální a interpersonální spolupracuje ve skupině, je ohleduplný k jiným, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, vytváří si pozitivní představu o sobě samém,	○ učíme se zodpovědnosti za své jednání, chování ○ zařazujeme prvky dramatické výchovy ○ spolupracujeme s handicapovanými ○ klademe důraz na prožitek ○ střídáme role ve skupině ○ dodržujeme dohodnutá pravidla
Kompetence občanské respektuje přesvědčení druhých, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, rozhoduje se zodpovědně, jedná ekologicky,	○ stanovujeme si pravidla chování ○ jsme spolutvůrci školního řádu ○ dbáme na dodržování stanovených pravidel ○ respektujeme individuální rozdíly ○ třídíme odpad
Kompetence pracovní používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, přistupuje zodpovědně k výsledkům pracovní činnosti, chrání si své zdraví i zdraví druhých, uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.	○ pečujeme o svou třídu (školu) – čistota, výzdoba ○ staráme se o zahradu ○ zapojujeme se do zájmových kroužků ○ třídíme odpad
<i>Poznámka: Úplné znění klíčových kompetencí uvádí aktuální verze RVP ZV.</i>	

3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnout podpůrná opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

3.4.1 Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP a IVP zpracovává škola.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

3.4.2 Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni v běžných třídách. Na základě vyšetření a doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonného zástupce žáka jsou následně zařazeni do reedukační péče a je vypracován **Individuální vzdělávací plán** (dále jen IVP).

IVP obsahuje diagnózu, závěry a doporučení vyplývající z vyšetření, pedagogickou diagnostiku učitele, organizaci individuální péče, pomůcky a metody výuky, způsob hodnocení a podmínky vzájemné spolupráce se zákonnými zástupci. Na zpracování IVP se podílí třídní učitelka, výchovná poradkyně a ředitelka školy.

V případě individuální integrace žáka zajistí škola optimální podmínky pro vzdělávání a přijme nezbytná opatření, např.:

- zohlední druh, míru a stupeň při hodnocení výsledků vzdělávání
- spolupracuje s rodiči, odborníky z poradenského pracoviště, se zřizovatelem i okolními školami
- uplatňuje princip individualizace a diferenciací
- zohledňuje zdravotní hlediska
- dle potřeby upraví vnitřní vybavení školy
- uplatňuje alternativní metody a formy práce
- upraví výstupy předmětů a učiva (snížením, doplněním, rozšířením)
- rozvíjí pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu
- vytváří příznivé klima
- může zařadit předměty speciální pedagogické péče
- stanoví způsob a kritéria hodnocení

Plán pedagogické podpory (dále PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel vyučovacího předmětu s pomocí výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory s jednotlivými vyučujícími. Výsledkem pedagogické komunikace bude jasné stanovení metod práce, kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Na naší škole využíváme zejména tato **podpůrná opatření** (dle specifikace školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory):

a) metody výuky

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- vkládání relaxačních chvil, případně přestávky

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

3.5 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Škola vytváří podmínky pro využití maximálního potenciálu mimořádně nadaného nebo nadaného žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. Škola využije pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

3.5.1 Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka. Mimořádně nadaní a nadaní žáci se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), případně podle plánu pedagogické podpory (PLPP). Na jeho vytvoření se podílí třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem, školním psychologem a školským poradenským zařízením. IVP nebo PLPP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.

Při sestavování IVP nebo vycházíme z § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na jeho sestavení budou zahájeny po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP bude vytvořen do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí dokumentu je termín vyhodnocení IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Podpůrná opatření nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce vybraných vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů, příprava a účast na soutěžích
- nabídka zájmových aktivit

3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou nedílnou součástí ŠVP. Reprezentují aktuální problémy současného světa. Pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů. Přispívají tak ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení jejich klíčových kompetencí.

Průřezová témata jsou integrovanou součástí vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů nebo se do obsahu začleňují formou projektů. Jejich účinnost je zajištěna propojeností se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu. V základním vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova demokratického občana (VDO)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Multikulturní výchova (MKV)

Environmentální výchova (EV)

Mediální výchova (MV)

Jejich podrobná charakteristika je uvedena v aktuální verzi RVP ZV, kde je rovněž vyjádřen vztah ke vzdělávacím oblastem a přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka jak v oblasti vědomostí, dovedností a schopností, tak v oblasti postojů a hodnot. Obsah průřezových témat je dále rozpracován do tematických okruhů. Každý z nich pak obsahuje nabídku témat (činností, námětů).

Rozvržení průřezových témat do jednotlivých ročníků je přehledně zobrazeno v následující tabulce. Konkrétní integrace je vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých předmětů. Dále užíváme zkratku KK pro označení komunitní kruh.

Průřezová témata						
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	v předmětu
1. Osobnostní a sociální výchova A - Osobnostní rozvoj • rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium					součást výuky ve všech předmětech
• sebepoznání a sebepojetí	co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí					součást výuky ve všech předmětech, KK, školní akce, projekty
• seberegulace a sebeorganizace	cvičení sebekontroly, sebeovládání organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení					součást výuky ve všech předmětech KK, školní akce projekty
• psychohygiena	dobrý vztah k sobě samému dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací hledání pomoci při potížích					režim dne školní akce, projekty KK, strom důvěry
• kreativita	cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity					VV, PČ, TV

	(pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) tvořivost v mezilidských vztazích			projekty, školní akce KK
B - Sociální rozvoj • poznávání lidí	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí			skupinová práce, KK, Prv, AJ, VI, školní akce, besedy
• mezilidské vztahy	péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída			součást výuky ve všech předmětech školní akce
• komunikace	řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbální i neverbální specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba) pravda, lež a předstírání v komunikaci			součást výuky ve všech předmětech školní akce, KK zájmová činnost, soutěže
• kooperace a kompetice	rozvoj individuálních dovedností rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence			součást výuky ve všech předmětech, projekty, školní akce, KK, zájmová činnost soutěže
C - Morální rozvoj • řešení problémů a rozhodovací dovednosti			dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku	součást výuky ve všech předmětech

			předmětů, problémy v seberegulaci	
• hodnoty, postoje, praktická etika			pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu: odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování	součást výuky ve všech předmětech soutěže
2. Výchova demokratického občana • občanská společnost a škola	škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy			prvouka vlastivěda spolupráce s rodiči školní akce KK, režim dne
• občan, občanská společnost a stát			Listina základních práv a svobod práva a povinnosti občana úloha občana v demokratické společnosti základní principy a hodnoty demokratického politického systému principy soužití s minoritami	vlastivěda
• formy participace občanů v			demokratické volby a politika	vlastivěda

politickém životě				obec jako základní jednotka samosprávy státu společenské organizace a hnutí	
principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				principy demokracie základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) význam Ústavy jako základního zákona země demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti	vlastivěda
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá			rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	prvouka vlastivěda anglický jazyk VV školní akce projekty	
objevujeme Evropu a svět				naše vlast a Evropa evropské krajiny Evropa a svět státní a evropské symboly	vlastivěda anglický jazyk

				Den Evropy, Den EU život Evropanů a styl života v evropských rodinách	
• jsme Evropané				instituce Evropské unie a jejich fungování mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže	vlastivěda anglický jazyk
4. Multikulturní výchova • kulturní difference	jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti respektování zvláštností různých etnik				součást výuky ve všech předmětech
• lidské vztahy	právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy				součást výuky ve všech předmětech TV, projekty školní akce
• etnický původ	různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost				prvouka vlastivěda
• multikulturalita				význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání naslouchání druhým	anglický jazyk

• princip sociálního smíru a solidarity				otázka lidských práv rasismus	vlastivěda
5. Environmentální výchova • ekosystémy	les v našem prostředí pole a jejich okolí změny okolní krajiny vlivem člověka lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí) ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek				prvouka přírodověda
• základní podmínky života	voda - vztahy vlastností vody a života význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás půda - zdroj výživy, ohrožení půdy ochrana biologických druhů ekosystémy energie přírodní zdroje - surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí				prvouka přírodověda
• lidské aktivity a problémy životního prostředí	zemědělství a životní prostředí doprava a životní prostředí průmysl a životní prostředí ochrana přírody a kulturních památek změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit) akce (Den Země)				prvouka přírodověda projekt Zelená škola vlastivěda
• vztah člověka k prostředí	naše obec - řešení odpadového hospodářství příroda a kultura obce a její ochrana naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) aktuální (lokální) ekologický problém prostředí a zdraví				prvouka přírodověda
6. Mediální výchova • kritické čtení a vnímání				pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě	český jazyk informatika

mediálních sdělení				hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením	
• fungování a vliv médií ve společnosti				vliv médií na kulturu	český jazyk informatika
Tematické okruhy produktivních činností • tvorba mediálního sdělení				výběr výrazových prostředků	český jazyk informatika
• práce v realizačním týmu				redakce školního Almanachu, komunikace a spolupráce v týmu stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti	český jazyk anglický jazyk informatika projekty

Konkrétní akce a projekty viz kapitola 2.4.

3.6.1 Osobnostní a sociální výchova

Charakteristika průřezového tématu

- reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti
- jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti

Formy realizace průřezového tématu

a) integrovaná součást vzdělávací oblasti

- Jazyk a jazyková komunikace
- Člověk a jeho svět
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce

b) projekty

c) školní akce

d) komunitní kruh

e) zájmová činnost

f) školní družina

Metody realizace

prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a diskusí

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá k zvládnutí vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)
- formuje studijní dovednosti
- podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

3.6.2 Výchova demokratického občana

Charakteristika průřezového tématu

- má mezioborový a multikulturní charakter
- spojuje hodnoty spravedlnosti, tolerance a odpovědnost
- rozvíjí kritické myšlení, vědomí svých práv a povinností
- rozvíjí porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů
- pomáhá vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti
- pomáhá orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti
- umožní žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností a s uplatňováním zásad slušné komunikace

Formy realizace průřezového tématu

a) integrovaná součást vzdělávací oblasti

- Jazyk a jazyková komunikace
- Člověk a jeho svět
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce

b) projekty

c) školní akce

d) komunitní kruh

e) zájmová činnost

f) školní družina

g) minimální preventivní program

Metody realizace

praktické zkušenosti a prožitky žáků, atmosféra třídy, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí, tvorba školního řádu a pravidel hodnocení

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků
- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti

- prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě
- vychovává k úctě k zákonu
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
- přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
- rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
- umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu

3.6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Charakteristika průřezového tématu

- akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění
- pomáhá vychovat zodpovědné a tvořivé občany dospělosti schopné mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě
- rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní
- otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru

Formy realizace průřezového tématu

a) integrovaná součást vzdělávací oblasti

- Jazyk a jazyková komunikace (český jazyk a literatura, cizí jazyk)
- Člověk a jeho svět
- Umění a kultura

b) projekty

c) výlety

d) rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech
- prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech
- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru
- prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu
- vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory
- rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
- obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi
- kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

3.6.4 Multikulturní výchova

Charakteristika průřezového tématu

- umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami
- vede k uvědomování vlastní kulturní identity, tradic a hodnot
- rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci

U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků - příslušníků minorit. Tím přispívá k vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci a k odstraňování nepřátelství.

Formy realizace průřezového tématu

- a) integrovaná součást vzdělávací oblasti
 - Jazyk a jazyková komunikace
 - Člověk a jeho svět
 - Umění a kultura
- b) projekty
- c) školní akce

Metody realizace

- prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné

- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání,
- poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je
- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
- pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

3.6.5 Environmentální výchova

Charakteristika průřezového tématu

- vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí
- pomáhá pochopit přechod k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince
- umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických i politických
- vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí

Formy realizace průřezového tématu

- a) integrovaná součást vzdělávací oblasti
- Jazyk a jazyková komunikace

- Člověk a jeho svět
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce

b) projekty

c) školní akce

d) zájmová činnost (přírodovědný kroužek)

e) školní družina

Metody realizace

- pozorování, praktické činnosti, každodenní činnosti, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
- seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti.
- učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí

- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

3.6.6 Mediální výchova

Charakteristika průřezového tématu

- nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii
- má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti (osvojení poznatků o fungování současných médií a získání dovednosti analyzovat nabízená sdělení)

Formy realizace průřezového tématu

- a) integrovaná součást vzdělávací oblasti
 - Jazyk a jazyková komunikace
 - Informační a komunikační technologie
- b) projekty
- c) almanach

Metody realizace

- prakticky

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)
- umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)
- vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

4. UČEBNÍ PLÁN ZŠ JENEČ

Učební plán zahrnuje učivo 1. stupně ZŠ, které je rozděleno na dvě období:

1. období: 1.–3. ročník

2. období: 4. – 5 . ročník

Poznámky k učebnímu plánu:

V učebním plánu ŠVP jsou dodrženy podmínky:

- je dodržena povinná časová dotace na prvním stupni (118 hodin)
- není překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání (1. a 2. ročník 22 hodin, 3. až 5. ročník 26 hodin)
- obsahová náplň vzdělávacích oborů je přizpůsobena profilaci školy, regionálním zvláštnostem a schopnostem žáků.

Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) a disponibilní časovou dotací. **Disponibilní časová dotace** je využita k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec závazného minima. Disponibilní hodiny jsou využity k posílení jednotlivých předmětů tak, aby mohly být plněny výchovně vzdělávací strategie ŠVP a výuka mohla být realizována ve třídách s několika ročníky.

Učební plán pro 1.-5. ročník ZŠ Jeneč

Učební plán pro 1. stupeň								
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					min. časová dotace	z toho DČD
		1.	2.	3.	4.	5.		
jazyk a jazyková komunikace	český jazyk	7+1	7+1	7+2	6	6+1	33	+6
	anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	9	+3
matematika a její aplikace	matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	+4
informační a komunikační technologie	informatika	-	-	-	1	1	1	
člověk a jeho svět	prvouka	2	2	2+1	-	-	12	+3
	přírodověda	-	-	-	2	2		
	vlastivěda	-	-	-	1+1	1+1		
umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
člověk a zdraví	tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
průřezová témata		P	P	P	P	P		
týdenní hodinová dotace + disponibilní hodiny		18+2	18+4	21+4	23+2	23+3	102	+16
celkový týdenní počet hodin – maximum týdně		20	22	25	25	26	118	

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast je v 1. – 5. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu **český jazyk**.

5.1.1 Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk je členěn do tří základních tematických okruhů:

Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských dovedností
- vede k využívání nejrůznějších zdrojů informací – slovníky, pravidla pravopisu, encyklopedie, internet, aj.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- v 1. – 2. ročníku – 8 hodin týdně (navýšení o 1 disponibilní hodinu)
- ve 3. ročníku – 9 hodin týdně (navýšení o 2 disponibilní hodiny)
- v 4. a v 5. ročníku – 7 hodin týdně (navýšení o 1 disponibilní hodinu)

Výuka probíhá v kmenových učebnách, případně v učebně informatiky.

Začlenění průřezových témat

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

A - Osobnostní rozvoj

rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita

B - Sociální rozvoj

poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice

C - Morální rozvoj

řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

4. Multikulturní výchova (MKV)

kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity

5. Environmentální výchova (EV)

ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

6. Mediální výchova (MV)

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti

Tematické okruhy produktivních činností

tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie	Jak na to v ŠVP	
	učitel	žák
Kompetence k učení	○ učí žáky sebehodnocení ○ klade důraz na čtení s porozuměním	○ stanovuje si pravidla přípravy na výuku ○ učí se zobecňovat
Kompetence k řešení problémů	○ předkládá žákům problémové úkoly ○ vede žáky k aktivnímu zapojení při práci ve skupině	○ vyhledává informace ○ účastní se literárních soutěží ○ pracuje na projektech ○ hledá různé varianty řešení
Kompetence komunikativní -	○ diskutuje s žáky nad problémy ○ vede žáky ke kultivovanému projevu ○ motivuje žáky k prezentaci myšlenek a názorů	○ sleduje divadelní představení ○ vypráví své zážitky, obsah, děj ○ připravuje a přednáší referáty ○ vystupuje na besídkách, moderuje ○ „učí“ spolužáky

		○ učí se chápat různá jazyková sdělení			
Kompetence sociální a interpersonální	○ vede žáky k zodpovědnosti za své jednání, chování ○ zařazuje prvky dramatické výchovy ○ klade důraz na prožitek	○ střídá se v rolích ve skupině ○ dodržuje dohodnutá pravidla ○ spolupracuje s handicapovanými			
Kompetence občanské	○ dbá na dodržování stanovených pravidel ○ respektuje individuální rozdíly ○ předkládá vhodnou literaturu – láska k přírodě, mezilidské vztahy	○ vyhýbá se vulgarismům ○ spoluutváří školní řádu ○ pomocí literatury poznává dobro a zlo, kladné a záporné lidské vlastnosti			
Kompetence pracovní	○ respektuje individuální pracovní tempo žáka ○ vede žáka k pečlivosti, přesnosti a zodpovědnosti	○ dodržuje základní hygienické návyky ○ vydává Almanach ○ aktivně se zapojuje do práce na projektu			
<table border="1"> <tr> <td> Metody: • slovní ○ monologické (popis, vyprávění, vysvětlení, přednáška) ○ dialogické (rozhovor, diskuse, beseda, dramatizace, brainstorming) ○ metody práce s učebnicí, knihou, internetem • názorně demonstrační • praktické činnosti </td><td> Formy: • vyučovací hodina • projektové dny • práce ve skupině • beseda • loutkové divadlo • maňáskové divadlo • film • poslech pohádky • besídka (vystoupení) </td><td> Nástroje a pomůcky: • Orffovy nástroje, bzučák • deskové hry – • didaktické hry – • pohádky, příběhy s dětským hrdinou na VHS, DVD, CD • výukový software, knihy, encyklopedie, internet </td></tr> </table>			Metody: • slovní ○ monologické (popis, vyprávění, vysvětlení, přednáška) ○ dialogické (rozhovor, diskuse, beseda, dramatizace, brainstorming) ○ metody práce s učebnicí, knihou, internetem • názorně demonstrační • praktické činnosti	Formy: • vyučovací hodina • projektové dny • práce ve skupině • beseda • loutkové divadlo • maňáskové divadlo • film • poslech pohádky • besídka (vystoupení)	Nástroje a pomůcky: • Orffovy nástroje, bzučák • deskové hry – • didaktické hry – • pohádky, příběhy s dětským hrdinou na VHS, DVD, CD • výukový software, knihy, encyklopedie, internet
Metody: • slovní ○ monologické (popis, vyprávění, vysvětlení, přednáška) ○ dialogické (rozhovor, diskuse, beseda, dramatizace, brainstorming) ○ metody práce s učebnicí, knihou, internetem • názorně demonstrační • praktické činnosti	Formy: • vyučovací hodina • projektové dny • práce ve skupině • beseda • loutkové divadlo • maňáskové divadlo • film • poslech pohádky • besídka (vystoupení)	Nástroje a pomůcky: • Orffovy nástroje, bzučák • deskové hry – • didaktické hry – • pohádky, příběhy s dětským hrdinou na VHS, DVD, CD • výukový software, knihy, encyklopedie, internet			

• práce s textem • samostatné práce žáků • motivační • problémové • sdělovací • aktivizující ○ diskusní ○ inscenační ○ situační ○ didaktické hry • kontroly, hodnocení a klasifikace	Projekty • celoroční ○ P1 – Zelená škola – ekol. vých. ○ P2 – čtenářské dílny ○ P3 - čtvero ročních období ○ P5 - zajímavá místa v našem okolí • týdenní ○ P6 - Den Čarodějnic ○ P7 - Den Země ○ P8 - Zdravé zuby ○ P9 – Na kole bezpečně • krátkodobé ○ P10 - projekty jazykovědné vlastivědné, přírodovědné, aj.
--	---

Předmět: **ČESKÝ JAZYK**

Ročník: **1.**

Časová dotace týdně: **8 hodin** navýšení o 1 disponibilní hodinu

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA • čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé) • naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné)	Žák: ❖ Vyhledává písmena a slabiky v textu. ❖ Rozumí pojmu stránka, článek, nadpis, řádek, odstavec, písmeno, slovo, věta. ❖ Vypráví pomocí série obrázků. ❖ Orientuje se v textu Slabikáře. ❖ Provádí přípravná cvičení sluchová a zraková. ❖ Správně čte slabiky. ❖ Čte slova ve sloupečcích i v řádcích. ❖ Na konci roku čte jednoduché věty plynule a s porozuměním. ❖ Naslouchá ostatním pozorně, soustředěně, neskáče druhému do řeči. ❖ Reaguje vhodnými otázkami. ❖ Uvědoměle se naučí správnému dýchání. ❖ Vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky. ❖ Volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu.	M – počet slabik, slov, řádků, odstavců, stránek VV – obrázková osnova HV – zvuky, tóny VV – ilustrace pohádky, příběhu HV – dechová cvičení TV – cvičení s říkadly

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA • mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, zdvořilé vystupování • písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev,)	❖ Učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“. ❖ Zkouší si tyto situace nanečisto v podobě scének ve škole. ❖ Umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz. ❖ Respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému (nejen dospělému). ❖ Učí se nonverbálnímu vyjadřování (řeč těla). ❖ Po celé toto období se učí uvolňovat ruku před psáním. ❖ Umí správně sedět a držet psací potřeby (praváci i leváci). ❖ Dodržuje základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, hygiena zraku. ❖ Zkouší psát kresebné cviky velkých tvarů ve vzduchu, mokrým štětcem na tabuli, fixou na tabulku, tužkou na papír, tužkou (později perem) do sešitu. ❖ Dokáže vytvářet písmena z prstů, z vlastního těla, z modelíny, ze špejlí, z drátku. ❖ Píše jednotlivé prvky písmen na lince: čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky. ❖ Orientuje se v liniatuře, individuálně používá liniatury. ❖ Osvojuje si psaní správných tvarů písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře. ❖ Dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova. ❖ Píše slova podle obrázků, odpovědi na otázky. ❖ Opisuje správné tvary písmen (slov a vět) tužkou.	Prv. – vycházka, výlet, exkurze (popis, vyprávění zážitků) TV – TV chvilky TV, Prv. – výchova ke zdraví VV – kresba, malba na velké plochy (uvolnění ruky) PČ – modelování písmen, vytrhávání písmen M – psaní číslic, zápis slovních úloh
---	---	--

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	❖ Píše podle diktátu písmena a krátká slova. ❖ Opíše kratší text ze Slabikáře. ❖ Píše velká písmena. ❖ Převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané. ❖ Vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou. ❖ Ovládá psací abecedu mimo písmen X, W, Q. ❖ Píše opis, přepis i diktát a autodiktát. ❖ Kontroluje svůj vlastní písemný projev. ❖ Dbá na úpravu sešitu	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA • zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) • slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, hláska, slabika, slovo, věta	❖ Přípravné období ❖ Provádí sluchovou analýzu a syntézu. ❖ Vyvozuje písmena – A,O,E,U,I. ❖ Rozlišuje hlásku a písmeno, písmeno malé, velké, tištěné a psané. ❖ Rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu, dokáže se orientovat prakticky v pojmech nahoře - dole, vzadu - vpředu, před - za, nad - pod ap. ❖ Umí určit hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově. Naopak dokáže z hlásek sestavit slovo. ❖ Čtecí období ❖ Čte dvojhlásky – ou, au, předložkové spoje, psaný text. ❖ Uvědomělé čtení, plynulé spojování slabik a slov. ❖ Správně vyslovuje délky hlásek a intonace věty. ❖ Plní úkoly z textu.	M – orientace na ploše, v prostoru (vpravo – vlevo, nahoře – dole) HV – délka samohlásek, sluchová diferenciacce, hry na rozvoj sluchového vnímání VV – výroba obrázků i písmen

JAZYKOVÁ VÝCHOVA	❖ Utváří si správné čtecí návyky. ❖ Nahrazuje slova v textu slovy stejného významu. ❖ Tvoří věty z daných slov. ❖ Obměňuje věty. ❖ Doplnuje chybějící písmena do slov. ❖ Poznává své jméno psané velkými tiskacími písmeny. ❖ Přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slova. ❖ Dokáže se orientovat na stránce v knize. ❖ Přiřazuje obrázky ke slovům. ❖ Skládá slova z přeházených písmen. ❖ Umí přečíst slabiky di -dy, ti - ty, ni -ny a slabiky dě - tě - ně - bě - pě - vě -mě. ❖ Seznamuje se s cizími hláskami - X,W,Q.	1. OSV A rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí 1. OSV B poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace 4. MKV lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, 5. EV životního prostředí, vztah člověka k prostředí
LITERÁRNÍ VÝCHOVA • poslech literárních textů • zážitkové čtení a naslouchání • tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod •	❖ Umí naslouchat čtenému textu. ❖ Rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy. ❖ Zařadí postavu do správné pohádky. ❖ Nakreslí ilustraci k příběhu. ❖ Sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní. ❖ Vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text. ❖ Je schopen dramatizovat scénu příběhu. ❖ Čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku. ❖ Navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích.	VV – výtvarné vyjádření obsahu věty, verše, říkanky VV – ilustrace pohádky, příběhu, divadelního představení VV – obrázková osnova PČ – lepoporelo

LITERÁRNÍ VÝCHOVA • základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání	❖ Dokáže plnit úkoly k vyslechnutému literárnímu textu. ❖ Soustředěně vyslechne pohádku a dokáže interpretovat její obsah. ❖ Reaguje vhodnými otázkami na vyslechnutý literární text pro děti. ❖ Hodnotí charakterové vlastnosti literárních postav. ❖ Vyjadřuje pocity z četby. ❖ Rozlišuje pojmy - básnička, říkadlo, pohádka, odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmují ❖ Poznává rozpočítadlo i hádanku. ❖ Pamětně si osvojuje říkadla k hláskám ❖ Pojmy: spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, říkadlo, báseň. ❖ Všímá si ilustrací děl ❖ Zná pojmy – loutkové divadlo, maňáskové divadlo	TV – pohybové vyjádření říkanky, písničky
--	---	--

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Předmět: **ČESKÝ JAZYK**

Ročník: **2.**

Časová dotace týdně: **8 hodin** - navýšení o 1 disponibilní hodinu

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA • čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) • naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) • mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva,	Žák ❖ Čte plynule a s porozuměním texty přiměřené věku. ❖ Užívá správný slovní přízvuk a uplatňuje přirozenou intonaci. ❖ Orientuje se v textu, vyhledává odpovědi na otázky a klíčová slova. ❖ Rozlišuje přímou řeč, čte podle scénáře. ❖ Učí se naslouchat pozorně, soustředěně, neskákat druhému do řeči. ❖ Zaznamenává slyšené kresbou, reaguje vhodnými otázkami. ❖ Jedná zdvořile při komunikaci se spolužáky a s dospělými. ❖ Zvládá základní komunikační žánry (pozdravit, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat).	VV – ilustrace přečteného textu TV, Prv. – výchova ke zdraví, TV chvilky

prosba, vzkaz, vypravování, zdvořilé vystupování • písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev,) žánry písemného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin, omluvenka), vypravování JAZYKOVÁ VÝCHOVA • zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek	❖ Dodržuje základní společenská pravidla chování v prostorách školy (pozdraví, umí požádat o uvolnění cesty, nechává projít dveřmi dospělou osobu atd.). ❖ Píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře. ❖ Procvičuje spojování písmen o,v,b s ostatními písmeny, zvláště s písmeny e,r,z, prohloubením a protažením háčku. ❖ Píše písmena podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen a na rozestupy písmen ve slovech. ❖ Dodržuje sklon písma. ❖ Spojuje písmena vratným tahem. ❖ Nacvičuje psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie ❖ Správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup písmen, píše jednoduchý text. ❖ Správně užívá velká písmena ve slovech i ve větě. ❖ Umísťuje diakritická znaménka. ❖ Dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu. ❖ Seznamuje se se základní úpravou písemnosti - nadpis, odstavec. ❖ Píše krátký dopis, pozdrav, blahopřání včetně adresy. ❖ Člení věty na slova, slova na slabiky a hlásky.	Prv. – vycházka, výlet, exkurze (popis, vyprávění zážitků)
--	--	---

a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) • slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) • tvarosloví - slovní druhy, tvary slov • skladba - věta jednoduchá a souvětí, pravopis - tvrdé a měkké souhlásky, slabiky bě, pě, vě, mě, samohlásky ú, ů, u, párové souhlásky LITERÁRNÍ VÝCHOVA • poslech literárních textů • zážitkové čtení a naslouchání • tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů,	❖ Využívá znalosti o slabikách při dělení slov na konci řádku. ❖ Rozlišuje a tvoří věty podle postoje mluvčího. ❖ Určí pořadí vět v textu. ❖ Třídí hlásky na samohlásky (krátké a dlouhé), dvojhlásky a souhlásky (měkké, tvrdé, obojetné). ❖ Správně čte i píše krátké a dlouhé samohlásky. ❖ Zvládá psaní samohlásky ú/ů v jednoduchých slovech. ❖ Píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. ❖ Odůvodní a napíše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách. ❖ Zdůvodní a správně napíše párové souhlásky na konci i uvnitř slov (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f). ❖ Používá velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen. ❖ Získává elementární znalosti o slovních druzích. ❖ Vyhledá a určí podstatná jména a slovesa, dále pak přídavná jména, zájmena, příslovce, předložky, spojky, citoslovce. ❖ Procvičuje užívání a funkci spojek při tvorbě souvětí. ❖ Vyjmenuje zpaměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy. Umí vyhledat požadovaný údaj v abecedním rejstříku. ❖ Vyhledá slova opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená. Tvoří s nimi věty.	HV – délka samohlásek, sluchová diferenciacce, hry na rozvoj sluchového vnímání 1. OSV A rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita 1. OSV B poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, 1. OSV C
--	---	--

volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	❖ Doporučuje knihu spolužákovi, vypráví, co se mu v knížce líbilo a předčítá dětem zajímavou část knihy. ❖ Učí se vést si čtenářský deník. ❖ Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku. ❖ Převypráví jednoduchý příběh, děj pohádky. ❖ Půjčuje si knihy, učí se orientaci v knihovně. ❖ Seznamuje se s knihami o přírodě, o zvířatech a věcech. ❖ Vyhledává potřebné informace v literatuře, encyklopediích i na internetu. ❖ Domýšlí jednoduchý příběh. ❖ Řeší hádanky a slovní hříčky. ❖ Dramatizuje pohádku nebo povídku. ❖ Popisuje oblíbený předmět, hračku, osobu, zvíře, pracovní postup. ❖ Vypravuje pomocí obrázkové osnovy. Tvoří jednoduché smysluplné věty. ❖ Kreslí vlastní ilustraci ke knize, příběhu, básni.	řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika 4. MKV kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity 5. EV životního prostředí, vztah člověka k prostředí
• základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání	❖ Seznamuje se s pojmy - knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel. ❖ Zná pojmy - pohádka, hádanka, říkanka, báseň, divadlo – jeviště, herec, divák, maňásek, loutka. ❖ Rozliší pojmy - próza (vyprávění, vypravěč, příběh, děj) - poezie (báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes).	VV – výtvarné vyjádření děje VV – zážitek z prázdnin VV – obrázková osnova VV – ilustrace pohádky, příběhu, divadelního představení PČ – výroba loutky

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Předmět: **ČESKÝ JAZYK**

Ročník: **3.**

Časová dotace týdně: **9 hodin** navýšení o 2 disponibilní hodiny

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA • čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) • naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) • mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva,	Žák ❖ Čte texty přiměřené věku, rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu. ❖ Zvládá správnou intonaci, člení text, frázuje. ❖ Orientuje se v textu, vyhledá odpověď na otázku, najde klíčová slova. ❖ Snaží se naslouchat pozorně, soustředěně, neskákat druhému do řeči. ❖ Jedná zdvořile při komunikaci se spolužáky a s dospělými. ❖ Zvládá základní komunikační žánry (pozdravit, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat).	VV – ilustrace přečteného textu

prosba, vzkaz, vypravování, zdvořilé vystupování • písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev,) žánry písemného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin, omluvenka), vypravování JAZYKOVÁ VÝCHOVA • zvuková stránka jazyka modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) • slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) • tvarosloví - slovní druhy, tvary slov	❖ Dodržuje základní společenská pravidla chování v prostorách školy (pozdraví, umí požádat o uvolnění cesty, nechává projít dveřmi dospělou osobu atd.). ❖ Ovládá základní pravidla vedení telefonického rozhovoru (představí se, mluví stručně a jasně). ❖ Dodržuje základní hygienické návyky při psaní i čtení. ❖ Snaží se psát čitelně a úhledně všechna psací písmena i číslice. ❖ Napiše dopis, pozdrav z prázdnin včetně adresy. ❖ Sestaví nadpis, osnovu, popíše jednoduchou činnost, předmět, osobu, zvíře, hračku, aj. ❖ Vybírá vhodné jazykové prostředky. dodržuje časovou posloupnost i správný slovosled. ❖ Rozlišuje pojmy: slabika, hláska, písmeno, určí počet slabik ve slově. ❖ Vyhledá slova příbuzná, protikladná, souznačná. ❖ Třídí slova podle významu. ❖ Vysvětlí rozdíl mezi pojmy obecná podstatná jména a jména vlastní. ❖ Poznává kořen slova, předponu a příponu. ❖ Vyhledává v textu základní slovní druhy (podstatná jména, slovesa, přídavná jména, předložky). ❖ Určí rod, číslo a pád u podstatných jmen.	TV, Prv. – výchova ke zdraví, TV chvilky VV – zážitek z prázdnin Prv. – vycházka, výlet, exkurze (popis, vyprávění zážitků) HV – délka samohlásek, sluchová diferenciacie, hry na rozvoj sluchového vnímání
--	--	---

• skladba - věta jednoduchá a souvětí, • pravopis - párové souhlásky na konci i uvnitř slova, obojetné souhlásky, slova vyjmenovaná a příbuzná LITERÁRNÍ VÝCHOVA • poslech literárních textů • zážitkové čtení a naslouchání • tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	❖ U sloves určuje osobu, číslo, čas. Infinitiv. ❖ Dokáže vyhledat a vyznačit základní skladební dvojici ve větě jednoduché. ❖ Spojí věty v souvětí. ❖ Zdůvodní a správně napíše párové souhlásky na konci i uvnitř slova (b-p, d-t, d'-ť, z-s, ž-š, h-ch, v-f). ❖ Vyjmenuje vyjmenovaná slova a chápe jejich význam. ❖ Přiřadí k vyjmenovaným slovům slova příbuzná a používá jejich tvary ve větách. ❖ Vysvětlí rozdíl pravopisu ve slovech stejně znějících (být - bít, mýt – mít, výr - vír atd.) ❖ Umí naslouchat čtenému textu. ❖ Rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy. ❖ Sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní. Je schopen dramatizovat scénu příběhu. ❖ Půjčuje si knihy, umí se orientovat v knihovně. ❖ Čte samostatně knihy a zaznamenává si základní údaje do čtenářského deníku. ❖ Charakterizuje hlavní a vedlejší postavy, vypráví, co se mu v knize líbilo, hledá a předčítá spolužákům zajímavou část knihy. ❖ Zařadí postavu do správné knihy. ❖ Čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku.	VV – obrázková osnova 1. OSV A rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita 1. OSV B poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace 1. OSV C řešení problémů a rozhodovací
--	--	--

• základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání	❖ Navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích. ❖ Vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text. ❖ Vypráví zážitky z divadelního, filmového představení, dovede shrnout obsah. ❖ Dokáže plnit úkoly k vyslechnutému literárnímu textu. ❖ Všímá si ilustrací děl a kreslí ke knize vlastní ilustraci. ❖ Rozlišuje pojmy - báseň, říkadlo, rozpočítadlo, hádanka. ❖ Orientuje se v pojmech: spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, říkadlo, báseň. ❖ V praxi poznává pojmy – loutkové divadlo, maňáskové divadlo ❖ Seznamuje se s literárními druhy a v žánry - poezie a próza, pověst, povídka, pohádka, bajka.	dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika 4. MKV lidské vztahy, 5. EV vztah člověka k prostředí VV – výtvarné vyjádření obsahu věty, verše, říkanky VV – ilustrace pohádky, příběhu, divadelního představení PČ – výroba loutky
--	---	---

Očekávané výstupy – 1. období (podle RVP ZV)

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti

ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru

ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost

ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči

ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích

- ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

žák

ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná

ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost

ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru

ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves

ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy

ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky

ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-3-2-01p zná všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech žák

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

žák

ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku

ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu

ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění

ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Předmět: **ČESKÝ JAZYK**

Ročník: **4.**

Časová dotace týdně: **6 hodin**

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA • čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé) - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) • naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání	Žák ❖ Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. ❖ Orientuje se v encyklopediích určených dětem a mládeži. ❖ Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu. ❖ Vypráví pomocí série obrázků. ❖ Naslouchá ostatním pozorně, soustředěně, neskáče druhému do řeči. ❖ Reaguje vhodnými otázkami. ❖ Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. ❖ Uvědoměle se naučí správnému dýchání. ❖ Vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky. ❖ Volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu. ❖ Učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“.	Psaní – správné rozdělení slov VV – obrázková osnova M – psaní slovních úloh VV – ilustrace příběhu HV – dechová cvičení DV – simulační situace

• písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev,) žánry písemného projevu- adresa, blahopřání pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, vypravování	❖ Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. ❖ Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti. ❖ Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. ❖ Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. ❖ Zkoumá různé podoby slov, porovnává význam slov, všímá si spisovné podoby slov a porovnává je s užívanými nespisovnými slovy. ❖ Rozlišuje předložky a předpony. ❖ Poznává kořen a rozlišuje část příponovou, předponovou a koncovku. ❖ Rozlišuje předpony a předložky. ❖ Určuje slovní druhy. ❖ Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. ❖ Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	HV – hry na rozvoj sluchového vnímání - délka samohlásek
--	--	---

JAZYKOVÁ VÝCHOVA • zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) • slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednovýznamová, mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova (kořen, část předponová, příponová, koncovka)	❖ Určuje vzory podstatných jmen rodu středního, mužského, ženského. ❖ Dokáže vyskloňovat podstatná jména dle vzorů, pádu, čísla. ❖ Určuje slovesné tvary – osoba, číslo, čas. ❖ Rozlišuje slovesný způsob oznamovací, rozkazovací, podmiňovací. ❖ Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí. ❖ Vhodně mění větu jednoduchou v souvětí. ❖ Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje. ❖ Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách. ❖ Určuje podmět a přísudek. ❖ Zvládá psaní i/y v příčestí minulém. ❖ Umí naslouchat čtenému textu. ❖ Rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy. ❖ Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. ❖ Zařadí postavu do správné pohádky. ❖ Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma. ❖ Nakreslí ilustraci k příběhu.	M – slovní úlohy – správné vyjadřovací prostředky 1. OSV A rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita 1. OSV B poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice 1. OSV C řešení problémů a rozhodovací dovednosti,
--	--	---

▪ tvarosloví (slovní druhy, tvary slov) ▪ skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladebné dvojice ▪ pravopis –lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen), syntaktického(shoda přísudku s holým podmětem) LITERÁRNÍ VÝCHOVA • poslech literárních textů • zážitkové čtení a naslouchání	❖ Sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní. ❖ Je schopen dramatizovat scénu příběhu. ❖ Čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku. ❖ Navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích. ❖ Dokáže plnit úkoly k vyslechnutému literárnímu textu. ❖ Soustředěně vyslechne pohádku a dokáže interpretovat její obsah. ❖ Reaguje vhodnými otázkami na vyslechnutý literární text pro děti. ❖ Hodnotí charakterové vlastnosti literárních postav. ❖ Vyjadřuje pocity z četby. ❖ Rozlišuje pojmy - básnička, říkadlo, pohádka, odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmují. ❖ Poznává rozpočítadlo i hádanku. ❖ Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	hodnoty, postoje, praktická etika 4. MKV kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity 5. EV životního prostředí, vztah člověka k prostředí 6. MV kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti VV- výtvarné vyjádření verše, říkanky, pohádky - obrázková osnova TV – pohybové vyjádření příběhu
---	---	--

• tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod • základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání	❖ Pojmy: spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, říkadlo, báseň. ❖ Všímá si ilustrací děl. ❖ Zná pojmy – loutkové divadlo, maňáskové divadlo, divadelní představení. ❖ Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	
--	---	--

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Předmět: **ČESKÝ JAZYK**

Ročník: **5.**

Časová dotace týdně: **7 hodin** navýšení o 1 disponibilní hodinu

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA • čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) • naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání	Žák ❖ Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. ❖ Orientuje se ve čtení naukových textů. ❖ Předčítá z dětských časopisů. ❖ Vyhledává pojmy v encyklopediích (próza, poezie – lyrika). ❖ Pracuje se slovníkem cizích slov. ❖ Reprodukuje text (rozhlasové, televizní vysílání). ❖ Rozlišuje podstatné od méně podstatného. ❖ Zaznamenává hlavní myšlenku poezie, prózy. ❖ Hodnotí postoje literárních postav. ❖ Reprodukuje text. ❖ Zvládá techniku mluveného projevu.	M – správné porozumění slovním úlohám Př, VI - čtení textů Př – znaky rostlin, zvířat

vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) • písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozdávka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška,	❖ Tvoří nová slova připojováním části předponové, příponové a případně koncovky. ❖ Vyhledává slova příbuzná. ❖ Odůvodňuje pravopis s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov. ❖ Osvojuje si spisovné výslovnosti pravopisu souhláskových skupin. ❖ Píše správně zdvojené souhlásky. ❖ Rozlišuje předpony s-, z-, vz-. ❖ Používá správně předložky s, z. ❖ Využívá pravidel pro skupiny bě/bje, vě/vje, pě/pje, mě/mně. ❖ Dělí správně slova na konci řádku. ❖ Rozpoznává slovní druhy. ❖ Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen. (pád, číslo, rod a vzor). ❖ Skloňuje podstatná jména všech rodů. ❖ Rozlišuje druhy přídavných jmen. ❖ Skloňuje přídavná jména. ❖ Rozpoznává druhy zájmen. ❖ Určuje zájmena osobní, skloňování já, ty, my, vy, se. ❖ Rozděluje číslovky do druhů. ❖ Určuje mluvnické kategorie sloves. ❖ Časuje slovesa ve všech časech. ❖ Používá slovesný způsob – rozkazovací, oznamovací a podmiňovací.	VI, PŘ – spisovné vyjadřování VV- výtvarné vyjádření verše, říkanky, pohádky - obrázková osnova TV – pohybové vyjádření příběhu
--	--	--

dotazník),
vypravování

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- **slovní zásoba a tvoření slov** - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
- **tvarosloví** - slovní druhy, tvary slov
- **skladba** - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
- **pravopis** - lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)

- ❖ Určuje základní větné členy.
- ❖ Rozumí pojmu věta, skladební dvojice.
- ❖ Běžně vyhledává podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný.
- ❖ Vyhledává přísudek slovesný.
- ❖ Rozpoznává souvětí a jejich skladbu.
- ❖ Rozlišuje větu jednoduchou.
- ❖ Vyhledává řeč přímou a nepřímou.
- ❖ Rozlišuje řeč přímou a věty uvozovací.
- ❖ Používá správně interpunkce u řeči přímé.

- ❖ Užívá pravidla shody přísudku s podmětem.
- ❖ Doplnuje správně koncovky podstatných jmen.
- ❖ Doplnuje správně koncovky přídavných jmen.
- ❖ Ovládá pravopis i/y po obojetných souhláskách.
- ❖ Užívá v praxi vyjmenovaná slova.

1. OSV A

rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita

1. OSV B

poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice

1. OSV C

řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

3. EGS

Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

4. MKV

kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita,

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- **poslech literárních textů**
- **zážitkové čtení a naslouchání**
- **tvořivé činnosti s literárním textem** - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
- **základní literární pojmy** - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání

- ❖ Umí naslouchat čtenému textu.
- ❖ Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.
- ❖ Zařadí postavu do správné knihy.
- ❖ Volně reprodukuje, tvoří vlastní literární text na dané téma.
- ❖ Je schopen dramatizovat scénu příběhu.
- ❖ Čte a přednáší z paměti texty přiměřené věku.
- ❖ Navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích.
- ❖ Dokáže plnit úkoly k vyslechnutému literárnímu textu.
- ❖ Soustředěně vyslechne text a dokáže interpretovat její obsah.
- ❖ Reaguje vhodnými otázkami na vyslechnutý literární text.
- ❖ Hodnotí charakterové vlastnosti literárních postav.
- ❖ Vyjadřuje pocity z četby.
- ❖ Rozlišuje pojmy - básnička, říkadlo, pohádka, odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmují.
- ❖ Pozná rozpočítadlo i hádanku.
- ❖ Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.
- ❖ Zná pojmy: spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, říkadlo, báseň.
- ❖ Pozná nejznámější ilustrátory.
- ❖ Rozliší pojmy – loutkové divadlo, maňáskové divadlo, divadelní představení.
- ❖ Při rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.

princip sociálního smíru a solidarity

5. EV

ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

6. MV

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti
tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

Očekávané výstupy – 2. období (podle RVP ZV)

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

žák

ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává

ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení

ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta

ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku

ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě

ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru

ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace

ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry

ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo

- tvoří otázky a odpovídá na ně

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

žák

ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová

ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku

ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu

ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary

ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty

ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnění větu jednoduchou v souvětí

ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje

ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách

ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

- *určuje samohlásky a souhlásky*
- *seřadí slova podle abecedy*
- *správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě*
- *správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky*

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

žák

ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše

- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

5.1.2 Cizí jazyk – Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk

- pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.
- umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice,
- vytváří předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Anglický jazyk** se vyučuje jako samostatný předmět od 1. ročníku

- časová dotace v 1. ročníku – 1 hodina týdně
- časová dotace ve 2. ročníku – 2 hodiny týdně
- časová dotace v 3.–5. ročníku – 3 hodiny týdně

1. ročník

V 1. ročníku je kladen důraz na zvukovou podobu jazyka s vizuální oporou. Reaguje pohybem na jednoduché pokyny, odpovídá na krátké otázky a aktivně používá gramatické struktury (viz přehled).

Kapitola	Slovní zásoba (Vocabulary)	Gramatické struktury (Structures)	Příklady (Examples)
Intro Unit Hello!	Hello/goodbye I am happy, sad, ok, sleepy, sick.	How are you? I am (adjective).	What's your name? How are you? I am sleepy.
Kapitola 1 Let's play!	walk, hop, jump, swim, clap, 1 – 12 Rozšíření: read, write, say, see, relax	Let's (verb)! Can you (verb)?	Let's jump. Can you swim? Yes, I can./No, I can't.
Kapitola 2 Colours	light and dark red, yellow, green, blue, black and white	I like (colour). (Colour) is my favourite colour.	What colour is it? It's light blue. I like light blue. Light blue is my favourite colour.
Kapitola 3 School Things	pen, pencil, ruler, pencil case, book, bag, glue stick, rubber, crayons, scissors	To be + indefinite article Singular vs plural structures	What is it/ are they? It's a/They are (noun)(s).
Kapitola 4 At the Park	slide, roundabout, swing, climbing frame, sandpit, zip line, tunnel, bridge, goal, tree house	Prepositions	Where is the (noun)? The (noun) is (preposition) the (noun).
Kapitola 5 Monsters	arm(s), leg(s), head, foot (feet), hand(s), eye(s), ear(s), mouth, nose, hair	Have got / Personal Pronouns	I have got 2 arms. He/She/It has got 6 legs.
Kapitola 6 Let's Eat	pizza, spaghetti, mashed potato, salad, hamburger, chicken, fish, chips, soup, sandwich	3 rd person singular	She likes pizza. He doesn't like fish.
Kapitola 7 On Safari	lion, tiger, snake, monkey, parrot, elephant, crocodile, giraffe, zebra, hippo	Descriptions It's a(n) (adj+adj+noun).	Can you describe it? Yes, it's a small sleepy monkey.
Kapitola 8 Meet My Family	mum, dad, brother, sister, grandma, grandad, uncle, auntie, cousin, baby	Want to... 3 rd person singular	I want to play tennis. My sister wants to play volleyball.

2. ročník

Žák rozvíjí komunikační dovednosti. Rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně. Žák se seznamuje s psanou podobou slov a přiřazuje ji k vizuální opoře. Psanou podobu slov si aktivně osvojuje formou opisu a přepisu. Osvojuje si čtení jednoduchých slov a vět s vizuální oporou.

Kapitola	Slovní zásoba (Vocabulary)	Gramatické struktury (Structures)	Příklady (Examples)
Úvodní kapitola (Intro Unit) Hello. His name is Steve.	hello, goodbye my, your, her, his, name numbers 1-20	What's your/her/his name? My/Her/His name is...	
Kapitola 1 (Unit 1) At School	speak, read, count, listen, write	Grammar review	Read, please. I'm reading.
Kapitola 2 (Unit 2) Colours and Patterns	pink, purple, orange, brown, grey stripe(s), star(s), zigzag(s), line(s), spot(s)	It's a/They're (colour) (noun) with (colour) (pattern).	It's a purple T-shirt with orange stripes.
Kapitola 3 (Unit 3) My House	living room, kitchen, dining room, bathroom, bedroom, garden, basement, loft, shed, garage	There is/are (noun/nouns).	There is a kitchen in the house. There are grey spots in the living room.
Kapitola 4 (Unit 4) Transport and Toys	motorbike, bus, train, boat, plane, skateboard, in-line skates, bike, car, helicopter fast(er), slow(er), big(ger), small(er)	The (noun) is (adjective –er) than the (noun).	The helicopter is faster. The white bus is smaller than the yellow car.

Kapitola 5 (Unit 5) My Body	tongue(s), ear(s), eye(s), nose(s), finger(s) see, touch, hear, smell, taste	Can you (verb) it? I haven't got (noun). I can't (verb).	Can you smell it? Yes, I can smell it. I can hear with my ears.
Kapitola 6 (Unit 6) Time to eat!	breakfast, snack, lunch, dinner, supper Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday	Can I have it for (meal)? You can/can't have it for (meal) on (day). Let's have (noun) for (noun).	Can I have it for breakfast on Monday? Yes, you can./No, you can't. Let's have pizza for lunch on Tuesday
Kapitola 7 (Unit 7) Forest Animals	eagle, owl, wild boar, wolf, bear, deer, hedgehog, mole, fox, squirrel	This/That is a (noun). These/Those are (nouns). (Plus colour/adjective.	This is a bear. Those are bears. That squirrel is big. These owls are brown..
Kapitola 8 (Unit 8) Jobs	office worker, chef, shop keeper, doctor, teacher, gardener, pilot, train driver, police officer, firefighter want to be	What do you want to be? I want to be a/an (job). What does she want to be? He/She wants to be a/an (job).	What do you want to be? I want to be a doctor. What does he/she want to be? He wants to be a gardener. She wants to be a chef.
Kapitola 9 (Unit 9) Get dressed!	It's sunny, raining, snowing, windy, cloudy. shirt, trainers, woolly jumper, skirt, raincoat put on, take off	What's the weather like? It's (weather). Put on your (clothes)! Take off your (clothes)!	What's the weather like? It's snowing. Put on your woolly jumper. It's sunny. Take off your raincoat.

Začlenění průřezových témat

4. Osobnostní a sociální výchova

A - Osobnostní rozvoj

rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace

B - Sociální rozvoj

poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice

C - Morální rozvoj

řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

4. Multikulturní výchova

kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita

6. Mediální výchova

Tematické okruhy produktivních činností

práce v realizačním týmu

výchovné a vzdělávací strategie	Jak na to v ŠVP	
	učitel	žák
Kompetence k učení	○ učí žáky sebehodnocení ○ klade důraz na čtení se správnou výslovností	○ stanovuje si pravidla přípravy na výuku ○ učí se rozlišovat grafickou a mluvenou podobu jazyka ○ čte první anglicku literaturu
Kompetence k řešení problémů	○ předkládá žákům problémové úkoly ○ vede žáky k aktivnímu zapojení při práci ve skupině ○ klade vhodné otázky	○ vyhledává informace ○ pracuje na projektech
Kompetence komunikativní	○ vede žáky ke kultivovanému projevu ○ motivuje žáky k vedení rozhovoru	○ vede rozhovor v cizím jazyce ○ naslouchá a reprodukuje slyšené ○ připravuje a přednáší referáty ○ učí se chápat různá jazyková sdělení
Kompetence sociální a interpersonální	○ vede žáky k zodpovědnosti za své jednání, chování ○ zařazuje prvky dramatické výchovy ○ klade důraz na prožitek	○ střídá se v rolích ve skupině ○ dodržuje dohodnutá pravidla
Kompetence občanské	○ dbá na dodržování stanovených pravidel ○ respektuje individuální rozdíly ○ předkládá vhodnou literaturu	○ poznává jinou kulturu ○ pomocí literatury poznává dobro a zlo, kladné a záporné lidské vlastnosti
Kompetence pracovní	○ respektuje individuální pracovní tempo žáka ○ vede žáka zájmu o cizí jazyk	○ využívá slovník, internet ○ aktivně se zapojuje do práce na projektu

Metody: • slovní ○ monologické (popis, vyprávění, vysvětlení) ○ dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace) ○ metody práce s učebnicí, knihou, internetem • názorně demonstrační • praktické činnosti • práce s textem • samostatné práce žáků • motivační • sdělovací • didaktické hry • kontroly, hodnocení a klasifikace	Formy: • vyučovací hodina • práce ve skupině • poslech jednoduchého příběhu • besídka (vystoupení) • dramatizace dialogů • projekty Projekty • krátkodobé ○ P10 - projekty nejrozličnějšího zaměření – jazykovědné, vlastivědné, přírodovědné, aj.	Nástroje a pomůcky: • pohádky, příběhy s dětským hrdinou na VHS, DVD, CD • výukový software, knihy, slovník, internet • obrázkové karty, slova • nástěnné obrazy • přehledy mluvnice
---	--	--

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Předmět: **ANGLICKÝ JAZYK**

Ročník: **3.**

Časová dotace týdně: **3 hodiny**

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí aj. slovní zásoba a tvoření slov - synonyma, antonyma, význam slov v kontextu	Žák ❖ se seznamuje se základními pravidly výslovnosti, přízvukem, vázáním, rytmem, větnou melodií. ❖ Pozdraví a poděkuje. ❖ Dokáže vyjádření souhlasu, nesouhlasu. ❖ Reaguje na seznamovací situace. ❖ Používá zájmena osobní. ❖ Rozumí jednoduchým pokynům. ❖ Ústně i písemně ovládá slovní zásobu tematických okruhů, základní číslovky 1 – 100. ❖ Rozlišuje grafickou a mluvenou formu slova. ❖ Odhaduje význam čteného textu. ❖ Sestavuje jednoduché dvojice antonym a synonym. ❖ Používá sloveso to be. ❖ Ovládá sloveso to have (got).	HV – sluchová diferenciacce, hry na rozvoj sluchového vnímání 1. OSV A rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace 1. OSV B poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice 1. OSV C řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika 3. EGS Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané 4. MKV

• základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě •	❖ Vytváří věty oznamovací. ❖ Zachovává skladbu věty jednoduché. ❖ Chápe nutnost vyjádřit v anglické větě podmět. ❖ Dodržuje pevný slovosled anglické věty. ❖ Dbá o pravopis produktivně osvojených slov a tvarů. ❖ Dodržuje základní slovosled anglické věty dvojčlenné.	kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita 6. MV práce v realizačním týmu ČJ – srovnání české a anglické adresy PČ – výroba blahopřání PČ – výroba pomůcek k výuce slovíček ČJ – antonyma a synonyma
---	---	---

Očekávané výstupy – 1. období

Řečové dovednosti

žák: CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně

CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení

CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové nebo vizuální předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Předmět: **ANGLICKÝ JAZYK**

Ročník: **4.**

Časová dotace týdně: **3 hodiny**

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
• pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování • jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost • tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje • slovní zásoba a tvoření slov - synonyma, antonyma, význam slov v kontextu	Žák ❖ pozdraví několika způsoby. ❖ Představí se několika větami. ❖ Reaguje na poděkování. ❖ Vyjadřuje souhlas, nesouhlas. ❖ Píše blahopřání, pohlednici z prázdnin. ❖ Omlouvá se a žádá jednoduchým způsobem. ❖ Popisuje krátce některé tematické okruhy (domov, já a moje rodina, oblékání, tradice a zvyky). ❖ Poskytuje základní místní informace. ❖ Orientuje se v základních zeměpisných údajích.	PČ – výroba pohlednic VV – malba témat VI – tvorba plánu obce 1. OSV A rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace 1. OSV B

základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě	❖ Poskytuje základní časové informace. ❖ Používá základní číslovky 1 – 100. ❖ Vytváří dvojice dle významu. ❖ Rozumí čtenému textu. ❖ Reaguje jednoduše otázkou na čtený text. ❖ Tvoří otázku a odpověď. ❖ Používá zápor ve větě. ❖ Využívá plných i stažených slovesných tvarů. ❖ Používá základní pravidla užívání členů. ❖ Tvoří věty s vazbou there is/are. ❖ Používá pravidelné množné číslo. ❖ Utvoří nepravidelné množné číslo frekventovaných podstatných jmen. ❖ Používá modální sloveso can. ❖ Utvoří přivlastňovací pád. ❖ Používá zájmena přivlastňovací nesamostatná.	poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice 1. OSV C řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika 3. EGS Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané 4. MKV kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita 6. MV práce v realizačním týmu PČ – tvorba kolíčku na přivlastňovací pád
---	---	---

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Předmět: **ANGLICKÝ JAZYK**

Ročník: **5.**

Časová dotace týdně: **3 hodiny**

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, oblékání, nákupy, povolání, lidské tělo, jídlo, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny	Žák ❖ komunikuje jednoduchým způsobem. ❖ Dokáže sestavovat dialogy. ❖ Představí sebe i svého kamaráda. ❖ Sestaví prosbu. ❖ Vyjadřuje radost. ❖ Reaguje ve vymezených situacích a vede jednoduchý dialog. ❖ Provádí nákupy různého zboží. ❖ Píše blahopřání ke svátkům roku. ❖ Vytváří dopis z prázdnin. ❖ Dokáže se omluvit a požádat. ❖ Rozvíjí témata minulého ročníku. ❖ Doplnjuje znalosti nových témat (volný čas, zájmová činnost, příroda a počasí, nákupy, tradice, zvyky a svátky). ❖ Hovoří o denním a týdenním programu.	PČ – výroba blahopřání 1. OSV A rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace

v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	❖ Vyhledává informace o známých městech a některých kulturních památkách. ❖ Používá informace o různých zajímavostech ze života dětí, o odlišných zvycích. ❖ Vyjadřuje se o základních časových a prostorových vztazích. ❖ Sleduje základní geografické údaje týkající se nejvýznamnějších zemí příslušné jazykové oblasti. ❖ Orientuje se v jednoduchém neznámém textu. ❖ Používá ústně i písemně základní a řadové číslovky 1 – 100. ❖ Užívá zájmena ukazovací, tázací a neurčitá. ❖ Stupňuje jednoslabičná a dvojslabičná přídavná jména pomocí přípon. ❖ Dodržuje základní podobu vět oznamovacích, tázacích, rozkazovacích, konstrukce sloužící k vyjádření záporu. ❖ Ovládá děj obvyklý, přítomný čas prostý, otázky pomocí slovesa to do. ❖ Rozumí ději aktuálnímu, používá přítomný čas průběhový. ❖ Spojuje jednoduché věty v souvětí. ❖ Vyhledává nepravidelná slovesa dle komunikativních potřeb. ❖ Rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) ❖ Porozumí tématu krátkého textu	1. OSV B poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice 1. OSV C řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika 3. EGS Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané 4. MKV kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita 6. MV práce v realizačním týmu VV – sestavení týdenního programu VI – znalosti o známých městech
--	--	--

	❖ Popíše sebe samého, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí ❖ Představí další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života ❖ Vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí ❖ Napíše krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz ❖ Použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)	
--	--	--

Očekávané výstupy - 2. období (podle RVP ZV)

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

MLUVENÍ

žák

CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Matematika je členěn do tří základních tematických okruhů:

Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty a Geometrie v rovině a v prostoru.

- je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích,
- poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost
- klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům,
- žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět **Matematika** se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- v 1. - 5. ročníku – 5 hodin týdně (vždy 4 + 1 disponibilní hodina)
- Výuka probíhá v kmenových učebnách a v počítačové učebně.

Začlenění průřezových témat:

5. Osobnostní a sociální výchova

A - Osobnostní rozvoj

rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace

B - Sociální rozvoj

mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice

C - Morální rozvoj

řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

4. Multikulturní výchova

kulturní difference, lidské vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie	Jak na to v ŠVP	
	učitel	žák
Kompetence k učení	○ vede žáka k ověřování výsledků ○ předkládá úlohy z běžného života	○ učí se matematické symbolice ○ provádí zápis slovních úloh ○ postupně si osvojuje algoritmy řešení
Kompetence k řešení problémů	○ předkládá žákům problémové úkoly ○ vede žáky k aktivnímu zapojení při práci ve skupině ○ posiluje schopnosti žáka logicky uvažovat	○ vyhledává informace ○ pracuje na projektech ○ hledá různé varianty řešení ○ využívá prostředky výpočetní techniky – kalkulátory, počítačový software
Kompetence komunikativní	○ vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky ○ předkládá žákům aplikační úkoly	○ učí se vyjadřovat matematickým jazykem ○ vytváří slovní úlohy ○ nakupuje, obchoduje, vyhodnocuje
Kompetence sociální a interpersonální	○ vede žáky k zodpovědnosti za výsledek své práce ○ snaží se motivovat i méně úspěšné žáky	○ aktivně se zapojuje při práci ve skupině ○ dodržuje dohodnutá pravidla
Kompetence občanské	○ seznamuje žáky se složitostmi světa ○ vede žáky k ohleduplnosti a taktu ○ učí žáky zaznamenávat údaje do tabulek a grafů	○ učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních ○ poznává význam matematické symboliky
Kompetence pracovní	○ vede žáka k pečlivosti a přesnosti při rýsování ○ učí žáky používat různé postupy řešení	○ postupně se zdokonaluje v technice rýsování ○ využívá algoritmy řešení ○ učí se využívat výpočetní techniku – kalkulátory, počítačový software

Metody: • slovní ○ monologické (popis, vysvětlení) ○ metody práce s učebnicí, internetem • názorně demonstrační • praktické činnosti • samostatné práce žáků • motivační • problémové • didaktické hry • kontroly, hodnocení a klasifikace	Formy: • vyučovací hodina • práce ve dvojicích a ve skupinách • projektové dny Projekty • dílčí úkoly ve školních projektech Soutěže • Matematický klokan (kategorie) Cvrček, Klokánek	Nástroje a pomůcky: výukový software, knihy, encyklopedie, internet
---	--	--

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Předmět: **MATEMATIKA**

Ročník: **1.**

Časová dotace týdně: **5 hodin - posílení o 1 disponibilní hodinu**

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - přirozená čísla 1 – 20, číslo 0, - sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - tabulky - vztahy typu „o více“, „o méně“,	Žák ❖ počítá obrázky, předměty, porovnává jejich množství, poznává čísla a čte je, ❖ čte, píše a porovnává čísla, ❖ počítá předměty v oboru do 20, ❖ vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose, ❖ orientuje se v číselné řadě do 20, ❖ dočítá do 10, do 20, ❖ užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, ❖ provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace, ❖ řeší slovní úlohy a sám je tvoří, ❖ slovní úlohy řeší tak, že podtrhne v zadání důležité údaje, zapíše příklad a odpověď, ❖ řeší slovní úlohy typu „o více“, „o méně“, ❖ rozumí pojmu zvětšujeme a zmenšujeme, rozkládá čísla, ❖ rozumí pojmu „záměna sčítanců“ a užívá jej v praxi, ❖ počítá „číselné řetězy“ v oboru do 20, ❖ doplňuje tabulky a posloupnosti čísel,	ČJ – čísla stránek, počet řádků, sloupců, obrázků Prv. – na vycházce počítání stromů, oken, předmětů HV – rytmizace (opakování určitého počtu úderů) TV – kdo je větší – menší, - řazení podle velikosti - určitý počet cviků VV – malování určitého počtu předmětů (5 jablek) Pč – modelování určitého počtu předmětů, porovnávání – více, méně, o kolik - stavby z kostek Prv. – exkurze do obchodu, školní výlet – nákup za 10 Kč (20 Kč) vycházka – orientace v prostoru

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	❖ rozumí pojmu sloupec a řádek ❖ rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh), ❖ rozezná, pojmenuje, nakreslí a vymodeluje jednoduchá tělesa (koule, krychle, válec), ❖ orientuje se v prostoru, ❖ rozumí pojmům – vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za.	1. OSV A rozvoj schopností poznávání 1. OSV B mezilidské vztahy, komunikace 1. OSV C řešení problémů a rozhodovací dovednosti, 4. MKV kulturní difference, lidské vztahy
---	---	--

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Předmět: **MATEMATIKA**

Ročník: **2.**

Časová dotace týdně: **5 hodin - posílení o 1 disponibilní hodinu**

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - přirozená čísla 1 – 20 - sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky - zápis čísla v desítkové soustavě - číselná osa - násobilka - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - přirozená čísla do 100 - písemné sčítání a odčítání do 100 - písemné algoritmy početních operací	Žák - sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20, - řeší příklady s jednou závorkou, - provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace, - řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání a sám je tvoří, - řeší slovní úlohy „o více“, „o méně“, - v praxi využívá znalosti o záměně sčítanců. - čte, zapisuje a porovnává čísla do 100, - sčítá a odčítá desítky, - rozkládá čísla na desítky a jednotky, - vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose, - orientuje se v číselné řadě do 100, - počítá po 1,2,5,10 do 100, - řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, - zaokrouhluje čísla na desítky, - sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100, - sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100,	Prv. – exkurze do obchodu, školní výlet – nákup - vycházka – orientace v prostoru Čj, Prv - orientace v knize, (učebnici) podle čísla stran 1. OSV A rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace 1. OSV B mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice 1. OSV C

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY • tabulky • vztahy typu „o více“, „o méně“, • n-krát více, n-krát méně. • závislosti a jejich vlastnosti GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU • základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, • základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule,	❖ řeší slovní úlohy typu „o méně“, „o více“ ❖ řeší slovní úlohu tak, že podtrhne v zadání všechny důležité údaje, zapíše příklad a odpověď a sám je tvoří, ❖ řeší příklady s jednou závorkou, ❖ provádí písemné sčítání a odčítání 2cifer. čísel v oboru přirozených čísel do 100, ❖ rozumí pojmu sloupec a řádek, ❖ vyjmenuje řady násobků od 1 do 5, ❖ chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců, ❖ řeší jednoduché příklady násobení a dělení v oboru násobílek, ❖ rozlišuje časové jednotky – hodina, minuta, sekunda, ❖ čte časové údaje na různých typech hodin, ❖ porovnává čísla (číslo o x větší – menší). ❖ využívá číselnou osu. ❖ sleduje závislosti na čase – změny teplot, délku vyuč. hodiny, přestávky. ❖ řeší a vytváří slovní úlohy s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně, ❖ chápe pojem kreslení a rýsování, ❖ kreslí křivé a rovné čáry, geometrické tvary, ❖ osvojuje si správné návyky při rýsování,	řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika 4. MKV kulturní difference, lidské vztahy TV – měření času (běh) Prv. – měření teploty, grafický záznam naměřených hodnot VV, PČ – výroba dáreků, přání
--	---	--

• délka úsečky; jednotky délky	❖ rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky, ❖ zná jednotky délky a času, ❖ zná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa. ❖ pracuje s jednotkami: metr, litr, kilogram, ❖ rozlišuje pojmy: bod, přímka, úsečka, čára křivá, přímá, lomená, ❖ měří na centimetry a milimetry, ❖ u geometrických tvarů čtverec (obdélník, trojúhelník) určí vrcholy, délky stran, ❖ poznává geometrická tělesa v praxi.	Prv.– vycházka, vyhledávání geometrických tvarů
--	--	--

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Předmět: **MATEMATIKA**

Ročník: 3.

Časová dotace týdně: 5 hodin, posílení o jednu disponibilní hodinu

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - přirozená čísla do 1000 - zápis čísla v desítkové soustavě - číselná osa - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - písemné sčítání a odčítání do 100 - písemné algoritmy početních operací - násobilka	Žák ❖ počítá po jednotkách, desítkách a stovkách, ❖ čte a píše trojčiferná čísla, ❖ rozkládá čísla do 1 000 v desítkové soustavě, ❖ znázorňuje dvoj a trojčiferná čísla na číselné ose, ❖ porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření porovnávání čísel znaménka $<$, $>$, $=$, ❖ řeší slovní úlohy na porovnávání čísel, ❖ zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce, ❖ sčítá a odčítá násobky sta, ❖ písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla a provádí kontrolu výpočtu, ❖ používá výrazy sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl, ❖ řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání, ❖ provádí předběžný odhad výsledku řešení,	ČJ – čísla stránek, orientace v knize 1. OSV A rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace 1. OSV B mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice 1. OSV C řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika 4. MKV

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY • tabulky • vztahy typu „o více“, „o méně“, • n-krát více, n-krát méně. • závislosti a jejich vlastnosti GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU • základní útvary v rovině - bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník	❖ vyjmenuje řady násobků čísel od 1 do 10, ❖ chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců, ❖ řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek, ❖ řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek i mimo ně do 100, ❖ dokáže pamětně vynásobit dvojčíferné číslo jednocíferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek, ❖ dělí dvojčíferné číslo jednocíferným mimo obor násobílek a určí neúplný podíl a zbytek, ❖ používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, činitel, součin, ❖ provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů, ❖ provádí odhady výsledků, ❖ dokáže pracovat s kapesním kalkulátorem, ❖ řeší úlohy typu „o n více“ a „o n méně“, ❖ řeší úlohy typu „n-krát více“ a „n-krát méně“, ❖ využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti,...) při tvorbě úloh, ❖ sestavuje a čte tabulky násobků, ❖ rýsuje přímky a polopřímky, rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry,	kulturní diference, lidské vztahy Prv. – exkurze do obchodu, školní výlet – nákup - vycházka – orientace v prostoru PČ – výroba krabiček
---	---	---

• základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec • délka úsečky; jednotky délky a jejich převody • obvod obrazce	❖ označuje bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice velkým písmenem a přímku a kružnici malým psacím písmenem, ❖ rozlišuje rovinné útvary - mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh a kružnici, ❖ rýsuje trojúhelník podle daných stran, ❖ pozná rovnostranný trojúhelník. ❖ sestrojí libovolnou kružnici a změří její poloměr, ❖ změří délku úsečky s přesností na mm, ❖ přenáší úsečku na danou polopřímku, ❖ sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr, ❖ převádí jednotky délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10. (mm, cm, dm, m, km), ❖ provádí odhady vzdálenosti a délky, ❖ určí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením jejich stran.	TV – měření vzdáleností (hod, skok, běh) Prv. – odhad vzdálenosti
---	--	---

Očekávané výstupy – 1. období (podle RVP ZV)

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

žák M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků

M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti

M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose

M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly

M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

M-3-1-02p čte, píše a používá číslíce v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20

umí rozklad čísel v oboru do 20

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

žák

M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času

M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života

M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

- *zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu*
- *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

žák

M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci

M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky

M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

M-3-3-02p umí používat pravítko

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Předmět: **MATEMATIKA**

Ročník: **4.**

Časová dotace týdně: **5 hodin** - posílení o 1 disponibilní hodinu

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel - zápis čísla v desítkové soustavě - číselná osa - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly	Žák ❖ počítá po jednotkách, desítkách a stovkách, tisících, ❖ řeší slovní úlohy na porovnávání čísel, ❖ čte a píše čísla do 1 000 000, ❖ rozkládá čísla do 1 000 000 v desítkové soustavě, ❖ modeluje daná čísla v zjednodušené formě, ❖ zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce, desetitisíce statisíce, ❖ znázorňuje dvoj a trojčiferná čísla na číselné ose, ❖ porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření porovnávání čísel znaménka $<$, $>$, $=$, ❖ řeší jednoduché nerovnice s užitím číselné osy, ❖ používá vlastnosti početních operací (komutativnost, asociativnost),	Čj – správně zapisuje slovní úlohy slovem VV – linie Pč – výsev rostlin do řádků

ZLOMKY GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU • základní útvary v rovině -bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník • délka úsečky; jednotky délky a jejich převody • obvod a obsah čtverce a obdélníku	❖ užívá závorek, ❖ využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{10}$ celku, ❖ řeší a vytváří slovní úlohy k určování $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \frac{1}{10}$ daného celku, ❖ pracuje s pojmy - celek, část, zlomek, čitatel, jmenovatel, zlomková čára, polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina ❖ vyjadřuje celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny desetin, ❖ porovnává zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetin), ❖ sčítá zlomky se stejným jmenovatelem v jednoduchých příkladech např. $\frac{1}{2} + \frac{1}{2}$, ❖ rýsuje a kreslí rovnoběžky a různoběžky, ❖ vyznačuje průsečík, ❖ rýsuje libovolný rovnoběžník, ❖ rýsuje a určuje kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou, ❖ rýsuje libovolný obdélník, čtverec, ❖ rýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem ❖ určuje osy souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích - hvězda, motýl, ❖ určuje roviny souměrnosti na modelech krabičky, ❖ určuje souměrné útvary ve čtvercové síti, ❖ provádí konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti	1. OSV B mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice 1. OSV C řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika 4. MKV kulturní diference, lidské vztahy Tv – vymezení hřiště pro hry s míčem
---	--	--

• jednotky obsahu cm², mm², m² • základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec • síť kvádrů, krychle	❖ modeluje souměrné útvary, ❖ převádí jednotky délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10. ❖ (mm, cm, dm, m, km), ❖ provádí odhady vzdálenosti a délky, ❖ určí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením jejich stran, ❖ určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě, ❖ užívá základní jednotky obsahu cm², mm², m², ❖ řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahů, obdélníků a čtverců, ❖ poznává různé pohledy na tělesa (shora, zepředu, z boku), ❖ určuje síť kvádrů a krychle rozložením krabíčky, ❖ modeluje kvádry, krychle ve čtvercové síti, ❖ určuje povrch kvádrů (krychle) součtem obsahů stěn.	TV – měří délku skoku, hodu, běhu Př – měření objemu, délky, času,
---	--	--

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Předmět: **MATEMATIKA**

Ročník: **5.**

Časová dotace týdně: **5 hodin** - posílení o 1 disponibilní hodinu

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - číselná osa	Žák ❖ počítá po jednotkách, desítkách a stovkách, tisících, desetitisících, statisících, ❖ čte a píše šesticiferná čísla, ❖ rozkládá čísla do 1 000 000 v desítkové soustavě, ❖ přečte a zapíše desetinné číslo v řádu desetin a setin, ❖ dokáže zobrazit dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose, ❖ sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin, ❖ násobí a dělí desetinné číslo deseti, ❖ užívá desetinné číslo v praktických situacích, ❖ řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel, ❖ znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 ❖ nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě, ❖ řeší slovní úlohy na porovnávání čísel,	PČ – vyrábí pomůcky

- vlastnosti početních operací s čísly - písemné sčítání a odčítání do 1 000 000 - písemné algoritmy početních operací - násobilka ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - vztahy typu „o více“, „o méně“,	❖ zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce, desetitisíce a statisíce, ❖ sčítá a odčítá násobky sta, tisíců, ❖ písemně sčítá a odčítá dvě a více čísel a provádí kontrolu výpočtu, ❖ používá výrazy součet, rozdíl, součin, podíl, ❖ řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení, ❖ provádí předběžný odhad výsledku řešení, ❖ řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek, ❖ řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek i mimo ně do 1000, ❖ dokáže pamětně vynásobit dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek, ❖ dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek a určí neúplný podíl a zbytek, ❖ používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, činitel, součin, ❖ provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů, ❖ provádí odhady výsledků, ❖ dokáže pracovat s kapesním kalkulátorem, ❖ řeší úlohy typu „o n více“ a „o n méně“, ❖ řeší úlohy typu „n-krát více“ a „n-krát méně“,	VL – různá data)počet obyvatel, rozloha, apod.) VL – jízdní řád
---	---	--

• n-krát více, n-krát méně. • závislosti a jejich vlastnosti • diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU • základní útvary v rovině -bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník • základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec • délka úsečky; jednotky délky a jejich převody • obvod a obsah obrazce • vzájemná poloha dvou přímek • osově souměrné tvary NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY • slovní úlohy • číselné a obrázkové řady • magické čtverce • prostorová představivost	❖ využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti,...) při tvorbě úloh, ❖ vyhledává, sbírá a třídí data, ❖ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, ❖ orientuje se v jízdním řádu, ❖ rýsuje přímky, trojúhelníky pravoúhlé, čtverce a obdélníky a kružnice s přesností na milimetry, ❖ sestrojí kolmice a rovnoběžky, ❖ zvládá grafický součet a rozdíl úseček, ❖ převádí jednotky délky a jednotky obsahu, ❖ provádí odhady vzdálenosti a délky, obvodu, ❖ určí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením jejich stran, ❖ vypočítá obsah čtverce a obdélníka, používá ho při úkolech z praxe, ❖ vypočítá povrch kváдру a krychle, ❖ rozpozná ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, ❖ určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru, ❖ řeší jednoduché praktické slovní úlohy, ❖ dokáže vyřešit problémy praktického denního života.	PŘ – měření vzdáleností VV – souměrné tvary Klokánek – matematická soutěž 1. OSV A rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace 1. OSV B mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice 1. OSV C řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika 4. MKV kulturní difference, lidské vztahy
--	---	--

ZLOMKY A DESETINNÁ MÍSTA	❖ porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel ❖ vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života, ❖ přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu.	
---------------------------------	---	--

Očekávané výstupy – 2. období (podle RVP ZV)

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

žák

M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení

M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel

M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel

M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku

M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel

M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty

M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla

M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla

umí používat kalkulaátor

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

žák

M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data

M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce

- *určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích*
- *umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času*
- *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi*

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

žák

M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce

M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 sestaví rovnoběžky a kolmice

M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky

M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03p sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru

- pozná základní tělesa

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

žák

M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

5.3 Informatika

5.3.1 Informatika

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Informatika je členěn do čtyř základních tematických okruhů: Data, informace a modelování, Algoritmizace a programování, Informační systémy, Digitální technologie.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět v 4. a 5. ročníku.

Časová dotace je 1 hodina týdně. Výuka probíhá na počítačích v počítačové učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače v kmenové třídě. Ve výuce jsou využívány též tablety, žákovské notebooky a roboti Photon.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vzbuzujeme zájem o používání informačních a komunikačních technologií
- vedeme žáky k poznání úlohy informací a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- učíme žáky aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- motivujeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání a zodpovědnosti za ně
- umožňujeme poznání smyslu a cíle učení a posuzovat vlastní pokrok
- využíváme různých způsobů, metod a strategií učení, které žákům umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k touze najít originální řešení za použití dostupného technického vybavení
- vedeme žáky k využívání stále novějších a modernějších technologií
- vedeme žáky k hledání různých zdrojů informací, které mohou vést k řešení problému a k ověřování správnosti řešení problému
- podněcujeme žáky ke kreativitě a logickému uvažování při řešení problémů
- podporujeme samostatnou i týmovou práci

Kompetence komunikativní

- zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
- vedeme žáky ke schopnosti formulovat svůj požadavek
- učíme žáky tvořivému užívání softwarových a hardwarových prostředků
- učíme žáky umět vyslechnout názory a kritiku druhých lidí

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmu i samostatně
- poskytujeme prostor pro hodnocení a sebehodnocení výsledků
- podporujeme práci ve skupině a zaujímání různých rolí
- učíme žáky k zodpovědnému a etickému přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích
- vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
- učíme schopnosti požádat o pomoc při řešení problému

Kompetence občanské

- vedeme žáky k poznání možností rozvoje a zneužití informačních a komunikačních technologií
- vedeme žáky k respektování práv k duševnímu vlastnictví
- vychováváme žáky jako osobnosti zodpovědné za své chování a zdraví

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k plnění svých povinností
- motivujeme žáky k hledání vlastních postupů
- učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu
- vedeme žáky ke schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při práci s počítačem algoritmické myšlení

Učební plán

Ročník	Téma	Hodiny
4	Ovládání digitálního zařízení	10
	Práce ve sdíleném prostředí	6
	Základy robotiky	8
	Úvod do kódování a šifrování dat	9
5	Úvod do práce s daty	4
	Základy programování – příkazy, opakující se vzory	6
	Úvod do informačních systémů	3
	Základy programování – vlastní bloky, náhoda	7
	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat	7
	Základy programování – postavy a události	6

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika

Vzdělávací oblast: **INFORMATIKA**, Předmět: **INFORMATIKA**, Ročník: 4., Časová dotace týdně: **1 hodina**

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE • Ovládání digitálního zařízení- zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, ovládání myši, kreslení čar, vybarvování, používání ovladačů, ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom), kreslení bitmapových obrázků, psaní slov na klávesnici, editace textu, ukládání práce do souboru, otevírání souborů, přehrávání zvuku • Práce ve sdíleném prostředí-využití digitálních technologií v různých oborech, ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele, propojení technologií, internet, sdílení dat, cloud, technické problémy a přístupy k jejich řešení,	❖ pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží ❖ pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí ❖ edituje digitální text, vytvoří obrázek ❖ přehraje zvuk či video ❖ uloží svoji práci do souboru, otevře soubor ❖ používá krok zpět, zoom ❖ řeší úkol použitím schránky ❖ dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením ❖ uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů ❖ najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci ❖ propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí ❖ pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj ❖ při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Čj – slohové práce, referáty, pozvánka, zpráva Čj, M, Př, VI, Aj – opakování, procvičování učiva VI, Př – referáty VV – obrázek, plakát, pozvánka, diplom školní družina - hry 1. OSV A rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace 1. OSV B

pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty a hesla DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ • Úvod do kódování a šifrování dat a informací-piktogramy, emodži, kód, přenos na dálku, šifra, pixel, rastr, rozlišení, tvary, skládání obrazce ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ • Řešení problému krokováním-různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu, porozumění algoritmu, sestavení funkčního postupu • Programování - sestavení programu a oživení robota, vytvoření programu pomocí bloků, opakování příkazů, kontrola řešení	❖ rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého ❖ sdělí informaci obrázkem ❖ předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel ❖ zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text ❖ zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky ❖ obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček ❖ sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů, přímo ovládá postavu a vede ji k cíli krok za krokem ❖ popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení ❖ sestaví postup pro robota, aby došel k cíli ❖ opraví chybný postup pro robota ❖ v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří program ❖ přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ❖ rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ❖ ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice 1. OSV C řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika 4. MKV kulturní difference, lidské vztahy 6. MV kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu
--	--	---

Vzdělávací oblast: **INFORMATIKA**, Předmět: **INFORMATIKA**, Ročník: **5.**, Časová dotace týdně: **1 hodina**

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
INFORMAČNÍ SYSTÉMY • Úvod do práce s daty-data, druhy dat, doplňování tabulky a datových řad, kritéria kontroly dat, řazení dat v tabulce, vizualizace dat v grafu • Úvod do informačních systémů-systém, struktura, prvky, vztahy ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ • Základy programování, příkazy, opakující se vzory-příkazy a jejich spojování, opakování příkazů, pohyb a razítkování, ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, vlastní bloky a jejich vytváření, kombinace procedur • Základy programování, vlastní bloky a náhoda-kreslení čar, pevný počet opakování, ladění, hledání	❖ pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech ❖ doplní posloupnost prvků ❖ umístí data správně do tabulky ❖ doplní prvky v tabulce ❖ v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný ❖ nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky ❖ určí, jak spolu prvky souvisí ❖ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy ❖ v programu najde a opraví chyby ❖ rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ❖ vytvoří a použije nový blok ❖ upraví program pro obdobný problém ❖ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy ❖ v programu najde a opraví chyby	Čj – slohové práce, referáty, pozvánka, zpráva Čj, M, PŘ, VI, Aj – opakování, procvičování učiva VI, PŘ – referáty VV – obrázek, plakát, diplom 1. OSV A rozvoj schopností poznávání, sebezpoznaní a sebepojetí,

chyb, vlastní bloky a jejich vytvářením, změna vlastností postavy pomocí příkazu, náhodné hodnoty, čtení programů, programovací projekt • Základy programování, postavy a události-ovládání pohybu postav, násobné postavy a souběžné reakce, modifikace programu, animace střídáním obrázků, spouštění pomocí událostí, vysílání zpráv mezi postavami, čtení programů, programovací projekt DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ • Úvod do modelování pomocí grafů a schémat- graf, hledání cesty, schémata, obrázkové modely, model	❖ rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ❖ rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj ❖ vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky ❖ přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ❖ rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit ❖ cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů ❖ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav ❖ v programu najde a opraví chyby ❖ používá události ke spuštění činnosti postav ❖ přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ❖ upraví program pro obdobný problém ❖ ovládá více postav pomocí zpráv ❖ pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty ❖ pomocí obrázku znázorní jev ❖ pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	seberegulace a sebeorganizace 1. OSV B mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice 1. OSV C řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika 4. MKV kulturní difference, lidské vztahy 6. MV kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu.
---	---	---

Očekávané výstupy – 2. období (podle RVP ZV)

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

žák

I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat

I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji

I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat

I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

žák

I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů

I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení

I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy

I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů

I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení

I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

žák

I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky

I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

žák

I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

5.4 Člověk a jeho svět

5.4.1 Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí, formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací oblast Člověk a jeho svět je realizována v předmětech **Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda**

Vzdělávací obsah je členěn do pěti základních tematických okruhů:

Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách a v blízkém okolí školy (obec, park, louky, pole).

Předmět **Prvouka** se vyučuje jako samostatný předmět v 1. a 2. ročníku s týdenní dotací 2 hodiny, ve 3. ročníku s týdenní dotací 3 hodiny.

Předmět **Přírodověda a Vlastivěda** se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a v 5. ročníku s týdenní dotací 2 hodiny.

Začlenění průřezových témat

6. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

A - Osobnostní rozvoj

rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace

B - Sociální rozvoj

mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice

C - Morální rozvoj

řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

7. Výchova demokratického občana (VDO)

občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě
principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

8. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

4. Multikulturní výchova (MKV)

kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity

5. Environmentální výchova (EV)

ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie	Jak na to v ŠVP	
	učitel	žák
Kompetence k učení	○ motivuje žáka k objevování, zkoumání a pozorování ○ motivuje žáka ke zdravému způsobu života	○ učí se orientovat se v informacích časových, zeměpisných, historických, kulturních ○ zkoumá, pozoruje, experimentuje
Kompetence k řešení problémů	○ předkládá žákům problémové úkoly ○ vede žáky k aktivnímu zapojení při práci ve skupině ○ učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi	○ vyhledává informace ○ pracuje na projektech ○ hledá různé varianty řešení ○ zkoumá, pozoruje, experimentuje ○ sleduje vliv lidské činnosti na přírodu
Kompetence komunikativní	○ diskutuje s žáky nad problémy ○ vede žáky ke kultivovanému projevu ○ motivuje žáky k prezentaci myšlenek a názorů	○ vypráví zážitky ○ připravuje a přednáší referáty ○ „učí“ spolužáky ○ diskutuje nad problémy ○ navštěvuje okolní školy
Kompetence sociální a interpersonální	○ vede žáky k zodpovědnosti za své jednání, chování	○ střídá se v rolích ve skupině ○ dodržuje dohodnutá pravidla

	○ zařazuje prvky dramatické výchovy ○ klade důraz na prožitek	○ spolupracuje s handicapovanými			
Kompetence občanské	○ dbá na dodržování stanovených pravidel ○ seznamuje žáky s globálními problémy ○ předkládá vhodnou literaturu ○ učí lásce k přírodě, historii, kultuře, vlasti	○ spoluutváří školní řád ○ třídíme odpad			
Kompetence pracovní	○ respektuje individuální pracovní tempo žáka ○ vede žáka k pečlivosti, přesnosti a zodpovědnosti ○ učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení	○ pečuje o svou třídu (školou) – čistota, výzdoba ○ stará se o ekozahradu ○ zapojuje se do přírodovědného kroužků ○ třídí odpad ○ aktivně se zapojuje do úklidu obce ○ aktivně se zapojuje do práce na projektu			
<table border="1"> <tr> <td> Metody: • slovního sdělování věcí a jevů ○ monologické (popis, vyprávění, vysvětlení) ○ dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace) • praktických prací ○ pozorování ○ pokus </td><td> Formy: • vyučovací hodina • vycházka, exkurze, školní výlet • beseda • práce na školním pozemku • veřejně prospěšná práce • práce ve dvojicích a ve skupinách • film • projektové dny </td><td> Nástroje a pomůcky: • objekty živé a neživé přírody • výukový software, knihy, encyklopedie, internet, VHS, DVD, CD • maketa člověka, • nástěnné obrazy, učebnice • Atlas a klíče rostlin, hub, živočichů </td></tr> </table>			Metody: • slovního sdělování věcí a jevů ○ monologické (popis, vyprávění, vysvětlení) ○ dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace) • praktických prací ○ pozorování ○ pokus	Formy: • vyučovací hodina • vycházka, exkurze, školní výlet • beseda • práce na školním pozemku • veřejně prospěšná práce • práce ve dvojicích a ve skupinách • film • projektové dny	Nástroje a pomůcky: • objekty živé a neživé přírody • výukový software, knihy, encyklopedie, internet, VHS, DVD, CD • maketa člověka, • nástěnné obrazy, učebnice • Atlas a klíče rostlin, hub, živočichů
Metody: • slovního sdělování věcí a jevů ○ monologické (popis, vyprávění, vysvětlení) ○ dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace) • praktických prací ○ pozorování ○ pokus	Formy: • vyučovací hodina • vycházka, exkurze, školní výlet • beseda • práce na školním pozemku • veřejně prospěšná práce • práce ve dvojicích a ve skupinách • film • projektové dny	Nástroje a pomůcky: • objekty živé a neživé přírody • výukový software, knihy, encyklopedie, internet, VHS, DVD, CD • maketa člověka, • nástěnné obrazy, učebnice • Atlas a klíče rostlin, hub, živočichů			

- práce na ekozahradě
- demonstrační
 - demonstrace přírodnin
 - demonstrační obrazy, fotografie, modely, aplikace na magnetické tabuli
 - demonstrace prostřednictvím didaktické techniky
- práce s textem
 - s pracovními listy
 - s učebnicí
 - s ostatní literaturou
- didaktické hry
- modelové situace
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Projekty

• **celoroční**

- **P1** –Zelená škola – zapojení do projektu komplexní ekologické výchovy
- **P4** - čtvero ročních období – výzdoba oken, tradice, zvyky, obyčeje, aj.
- **P5** - zajímavá místa v našem okolí

• **týdenní**

- **P7** - Den Země
- **P8** - Zdravé zuby
- **P9** - Jsem dobrý chodec a cyklista?

• **krátkodobé**

- **P10** - projekty nejrůznějšího zaměření – vlastivědné, přírodovědné, aj.

Soutěže

- dopravní soutěž za účasti dopravní policie

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Předmět: **PRVOUKA**

Ročník: **1.**

Časová dotace týdně: **2 hodiny**

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
MÍSTO, KDE ŽIJEME • domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště • škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace • obec (město), místní krajina - její části, význačné budovy, • okolní krajina	Žák ❖ zná adresu svého bydliště, ❖ zvládne samostatně cestu do školy i ze školy a dbá při tom na svoji bezpečnost, ❖ spolehlivě se pohybuje v budově školy i v jejím blízkém okolí, ❖ dokáže se zodpovědně připravit na vyučování, ❖ udržuje pořádek ve třídě, ❖ upevňuje si návyky správného školáka (sezení, stání, nošení aktovky, pohyb po budově školy a jiné), ❖ utváří si kladné vztahy k učitelům a spolužákům, ❖ poznává jednotlivé části obce, významné budovy a obchody, ❖ pozoruje okolní krajinu v různých ročních obdobích a učí se ji chránit, ❖ vyjmenuje rodinné příslušníky, zná jejich jména i zaměstnání rodičů,	ČJ – adresa (pohled, pozdrav) VV – plánec cesty do školy (důležité orientační body) VV – náměty z prostředí domova, školy, obce ČJ – popis místa bydliště, prostředí školy, okolní krajiny VV – krajina v různém ročním období ČJ – čtení, psaní 1. OSV
LIDÉ KOLEM NÁS		

LIDÉ A ČAS • rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, • soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie • chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, • právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, • orientace v čase a časový řád - roční období • současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby,	❖ vytváří si kladný vztah k jednotlivým členům rodiny (úcta, pomoc), ❖ uvědomuje si nesprávné chování a jeho důsledky, ❖ aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni, ❖ seznamuje se se základními lidskými právy i právy dítěte, ❖ dodržuje školní režim a řád, ❖ orientuje se v čase (teď, před chvílí, včera, zítra, pozítří), ❖ dokáže vyjmenovat roční doby, měsíce v roce a dny v týdnu, ❖ dokáže popsat jednotlivá roční období pomocí jejich charakteristických vlastností, ❖ dodržuje denní režim a rozlišuje čas práce a odpočinku, ❖ vytváří si pracovní režim i vhodnou náplň volného času, ❖ seznamuje se s jednotkou času (určí celé hodiny), ❖ učí se vážit si výsledků lidské práce, ❖ poznává lidové zvyky a minulost kraje v bájích a pověstech,	A rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace B mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice C řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika ČJ – popis, vyprávění PČ – práce na školním pozemku ČJ – četba, poslech PČ – práce na školním pozemku, pěstování rostlin VV – kresba rostlin a živočichů Čj – popis, vyprávění TV – hra na počasí
---	---	--

ROZMANITOST PŘÍRODY • báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj • látky a jejich vlastnosti - změny látek a skupenství, vlastnosti, • voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, • rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka • životní podmínky - podnebí a počasí • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	❖ uvědomovat si změny v přírodě v závislosti na ročním období, ❖ pečuje o ptáky a zvířata v zimě, ❖ provádí jednoduché pokusy (tání sněhu, klíčení semen, rašení pupenů), ❖ poznává základní podmínky pro život rostlin, ❖ popíše základní části rostlin a stavbu těla živočichů, ❖ pojmenuje nejznámější rostliny a živočichy se svého okolí, ❖ sleduje chování živočichů v závislosti na ročním období, ❖ učí se dodržovat pravidla správného chování v přírodě, ❖ pozoruje změny počasí v závislosti na ročního období, ❖ aktivně se zapojuje do péče o životní prostředí (sbírá, třídí odpad), ❖ uvědomuje si základní rozdíly mezi lidmi (věk, pohlaví, výška), ❖ popíše jednotlivé části lidského těla, ❖ učí se zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, hygiena, pitný režim, pohyb, střídání práce a odpočinku), ❖ chrání si své zdraví (otužování, oblékání, hygiena, úrazy, léky),	PČ – výroba odpadkových košů pro tříděný odpad VV – kresba lidského těla TV – tělovýchovné chvílky TV - výchova ke zdraví DV – dopravní soutěž, jízda zručnosti, první pomoc
---	--	---

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- **lidské tělo** - základní stavba
- **péče o zdraví, zdravá výživa** - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana;
- **osobní bezpečí** - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.),
- **situace hromadného ohrožení**

- ❖ uplatňuje základní pravidla silničního provozu při pohybu na pozemní komunikaci,
- ❖ umí přivolat pomoc a zná telefonní čísla tísňového volání,
- ❖ dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani zdraví ostatních,
- ❖ nacvičuje obranné chování na modelových situacích (setkání s neznámou osobou, šikanou, s nabídnutím návykové látky),
- ❖ dokáže správně jednat v situacích hromadného ohrožení.

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Předmět: **PRVOUKA**

Ročník: **2.**

Časová dotace týdně: **2 hodiny**

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
MÍSTO, KDE ŽIJEME • domov • škola • obec (město), místní krajina - její části, význačné budovy, dopravní síť • okolní krajina (místní oblast, region) - vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, LIDÉ KOLEM NÁS • rodina	Žák ❖ zná adresu svého bydliště a školy, ❖ zodpovědně se připravuje na vyučování, udržuje pořádek ve svých věcech i ve třídě, ❖ upevňuje si návyky správného školáka (sezení, stání, nošení aktovky, pohyb po budově školy a jiné), ❖ utváří si kladné vztahy k učitelům a spolužákům, ❖ dokáže se orientovat v okolí školy, domova i obce pomocí významných orientačních bodů, ❖ vyjmenuje další rodinné příslušníky, zná jejich jména i zaměstnání, ❖ vytváří si kladný vztah k jednotlivým členům rodiny, k zaměstnancům školy i ke spolužákům (úcta, pomoc, spolupráce), ❖ uvědomuje si nesprávné chování, přiznává svou chybu a učí se hledat řešení problému,	ČJ – dopis, pozdrav, VV – domov a jeho okolí VV – učební pomůcky 1. OSV A rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace B mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice C řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

LIDÉ A ČAS • soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým, • chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, • právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, • orientace v čase a časový řád - určování času, kalendáře, letopočet, denní režim, roční období	❖ dodržuje zásady společenského chování (přiměřeně se chovat u stolu, řešit spory, požadavky nenásilným způsobem, respektovat odlišné názory a zájmy jiných, chápat nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů), ❖ spolupodílí se na tvoření pravidel pro soužití ve škole a dbá na jejich dodržování, ❖ seznamuje se se základními lidskými právy i právy dítěte, ❖ orientuje se v čase (hodina, den, týden, měsíc, rok), ❖ přesně určí na hodinách celou, půl, čtvrt a přečte čas na digitálním displeji, ❖ bezpečně rozliší pojmy včera, dnes, zítra (minulost, přítomnost, budoucnost) na konkrétních situacích, ❖ dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku (učení, práce, hra, odpočinek), ❖ dokáže posoudit dobrou a špatnou práci a odsoudit ničení výsledků práce, ❖ ukáže hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině (vodní toky, silnice, lesní a rekreační oblasti aj.), ❖ poznává práci, umění a lidové zvyky v minulosti a současnosti, ❖ provádí jednoduché pokusy, pozoruje, popisuje a porovnává,	ČJ – slohové práce ČJ, VV – tvorba pravidel PČ – výroba hodin PČ – kalendář přírody TV – měření času - běh exkurze – zahradnictví, prodejna potravin, zemědělských potřeb, aj. beseda s myslivci, rybáři Den čarodějnic, Masopust Čj – vyprávění
--	---	--

• současnost a minulost v našem životě - regionální památky - péče o památky, • báje, mýty, pověsti ROZMANITOST PŘÍRODY • látky a jejich vlastnosti • rostliny, houby, živočichové - stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, likvidace odpadů,	❖ popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, ❖ učí se chápat příčiny některých přírodních dění a zákonitostí, ❖ pečuje o pokojové rostliny a doma chované živočichy, ❖ dělí živočichy na domácí, hospodářské a volně žijící (v lese, u rybníka, na louce) a zná jejich význam pro člověka, ❖ určí základní jehličnaté a listnaté stromy v okolí podle jejich charakteristických znaků, ❖ objasní pojmy zelenina, ovoce, strom, keř, zemědělská plodina, textilní vlákno, len, vlna, ❖ sleduje život rostlin a živočichů v dané lokalitě, ❖ dodržuje pravidla správného chování v přírodě ❖ pomáhá chránit ohrožené druhy živočichů i rostlin, ❖ objasní základní činnosti člověka v krajině a jeho vliv na životní prostředí krajiny, ❖ hledá příčiny znečišťování životního prostředí, ❖ aktivně se zapojuje do péče o životní prostředí (sbírá a třídí odpad, upozorňuje na negativní chování jedinců vůči přírodě), ❖ popíše základní části lidského těla, ❖ pečuje o čistotu těla, dodržuje základní hygienické návyky, ❖ uplatňuje zdravý stravovací a pitný režim, ❖ chápe význam pohybu pro zdraví člověka,	PČ - základní podmínky pro pěstování rostlin 5. EV ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí ČJ – vyhledávání informací – literatura, encyklopedie, internet, VV – kresba, malba, modelování VV - člověk TV – tělovýchovné chvíle
---	--	--

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, • péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; • návykové látky a zdraví - odmítání návykových	❖ zhodnotí svůj režim dne a náplň volného času a snaží se o případné zlepšení, ❖ umí přivolat pomoc, svěřit se rodičům, učiteli, lince důvěry s případy šikanování, ohrožování aj., ❖ dodržuje pravidla bezpečného chování ve škole, na ulici, na hřišti, v parku, v dopravních prostředcích, ❖ pozná nejdůležitější dopravní značky, ❖ učí se odmítat nabízené návykové látky, ❖ bezpečně zachází s mycími a čisticími prostředky, zná rizika léků, lepidel, barev a ředidel, ❖ nacvičuje obranné chování na modelových situacích (možnou šikanu, týrání, sexuální zneužívání). ❖ v případě nebezpečí uposlechne pokynů dospělých, respektuje je a řídí se jimi.	TV - výchova ke zdraví, DV – dopravní soutěž, jízda zručnosti, první pomoc hasičské cvičení, evakuace
--	--	--

látek, hrací automaty a počítače • osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci • situace hromadného ohrožení		
---	--	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Předmět: **PRVOUKA**

Ročník: **3.**

Časová dotace týdně: 3 hodiny (**2 +1 disponibilní hodina**)

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
MÍSTO, KDE ŽIJEME domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť okolní krajina (místní oblast, region) - působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body, světové strany	Žák ❖ popíše slovem i kresbou domov i jeho okolí, ❖ vyznačí v jednoduchém plánu cestu od svého bydliště ke školy, ❖ pozoruje zlepšení (zhoršení) životního prostředí v nejbližším okolí a navrhuje, čím sám může přispět, ❖ rozeznává vliv člověka na utváření krajiny, ❖ orientuje se v krajině, ❖ dokáže vyhledat orientační body v krajině, ❖ určí světové strany v přírodě podle přírodních úkazů, podle mapy, kompasu, buzoly, ❖ uvědomuje si nebezpečí osamocení pohybu a pobytu v přírodě, ❖ procvičuje praktické způsoby seznamování a komunikace, v modelových situacích, ❖ seznamuje se se základy společenského chování,	ČJ – popis, vyprávění, dopis VV – domov a jeho okolí PČ – pěstitelské práce M – odhad vzdálenosti ČJ – slohové práce 1. OSV A rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace

LIDÉ KOLEM NÁS • mapy obecně zeměpisné - obsah, grafika, vysvětlivky • soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým, • chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, • právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, • základní globální problémy - globální problémy přírodního prostředí LIDÉ A ČAS	❖ spolupodílí se na tvoření pravidel pro soužití ve škole a dbá na jejich dodržování, ❖ rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci a respektuje je, ❖ pokouší se při konkrétní činnosti obhájit svůj názor, ❖ přiznává svou chybu a učí se hledat řešení problému v kolektivu ❖ rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která jsou neslučitelná se základními lidskými právy, ❖ bezpečně se orientuje v čase, ❖ pracuje s časem jako s fyzikální veličinou, ❖ přesně určí jakýkoli čas, ❖ rozlišuje kalendářní a školní rok, ❖ seznamuje se s různými způsoby života a bydlení dříve a dnes, ❖ vyhledává zajímavosti o svém regionu (pověsti, významné památky i osobnosti), ❖ chápe význam pojmů rodina, domov, rodný kraj, vlast, ❖ pozoruje a porovnává vlastnosti vody, vzduchu, půdy, přírodnin a uvědomuje si jejich význam pro život,	B mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice C řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika ČJ, VV – tvorba pravidel TV – měření času - běh ČJ – vyhledávání informací – literatura, encyklopedie, internet, Čj – vyprávění PČ - základní podmínky pro pěstování rostlin
--	---	---

• orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období • současnost a minulost v našem životě - předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny • regionální památky - péče o památky • báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj ROZMANITOST PŘÍRODY • látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství,	❖ zkoumá základní vlastnosti předmětů (skupenství, tvar, rozměr, hmotnost, teplota, struktura (povrch), barva, vůně, lesk aj.), ❖ provádí jednoduché fyzikální a chemické pokusy s použitím základních měřících pomůcek, ❖ používá různé druhy měřidel pro stanovení jednotky délky, ❖ sbírá a třídí nerosty a horniny, které se vyskytují v blízkém okolí, ❖ zkoumá jejich vlastnosti, výskyt a hospodářské využití, ❖ sleduje život rostlin a jejich reakce na světlo, teplo a vodu, ❖ dokáže popsat základní části rostlin, ❖ poznává základní projevy života rostlin (dýchání, výživa, rozmnožování, vylučování, růst a vývoj), ❖ určuje význam rostlin a jejich charakteristické znaky, ❖ hledá hlavní rozdíly mezi rostlinami a živočichy (životní potřeby a projevy), ❖ prakticky třídí rostliny, houby a živočichy pomocí klíčů a atlasů, ❖ popíše a určí známá zvířata podle typických znaků, ❖ pozoruje živočichy ve volné přírodě (ptáci, hmyz, savci), ❖ seznamuje se s péčí o nejrůznější druhy zvířat (v přírodě, v zajetí), ❖ pomáhá chránit ohrožené druhy živočichů i rostlin, ❖ hledá příčiny znečišťování životního prostředí,	M – měření, zápis čísel do tabulky, grafy VV – kresba, malba, modelování PČ – krmítko pro ptáky ČJ – četba, psaní PČ – výroba odpadkových košů pro tříděný odpad
--	--	---

vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek • voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, proudění vzduchu, význam pro život • nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam • rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, likvidace odpadů ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce • péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc,	❖ aktivně se zapojuje do péče o životní prostředí (sbírá a třídí odpad, upozorňuje na negativní chování jedinců vůči přírodě), ❖ dokáže určit jednotlivé části lidského těla, ❖ vysvětlí funkci nejdůležitějších vnitřních i vnějších ústrojí i orgánů, ❖ vysvětlí význam lidských smyslů pro život (hmat, čich, sluch, zrak, chuť), ❖ pozoruje vrozené biologické rozdíly mezi lidmi (věk, pohlaví, výška, barva pleti, očí i vlasů), ❖ vyhledává a určuje společné i odlišné znaky živočichů (člověk nejinteligentnější živočich), ❖ uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle, ❖ chová se ohleduplně k druhému pohlaví, ❖ učí se zásadám bezpečného chování (odmítání návykových látek, obezřetnost při setkání s neznámými lidmi), ❖ dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetřit drobná poranění, ❖ ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu (chodec, cyklista, spolujezdec), ❖ dbá na vlastní bezpečí, ❖ nacvičuje obranné chování na modelových situacích (možnou šikanu, týrání, sexuální zneužívání).	VV - člověk HV - hry na rozvoj sluchového vnímání TV – tělovýchovné chvílky TV - výchova ke zdraví, DV – dopravní soutěž, jízda zručnosti, první pomoc
---	--	--

drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní a intimní hygiena • návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače • osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci • situace hromadného ohrožení		
---	--	--

Očekávané výstupy – 1. období (podle RVP ZV)

MÍSTO, KDE ŽIJEME

žák ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

ČJS-3-1-03p zná nejvýznamnější místa v okolí

LIDÉ KOLEM NÁS

žák

ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-3-2-01p zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p má osvojené základy společenského chování

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

LIDÉ A ČAS

žák

ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije

ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

ROZMANITOST PŘÍRODY

žák ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

žák

ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu

ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Předmět: **PŘÍRODOVĚDA**

Ročník: **4.**

Časová dotace týdně: **2 hodiny**

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
ROZMANITOST PŘÍRODY • rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka • rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy,	❖ poznává stavbu těla (orgány) a zná způsob života, životní podmínky závislost výskytu na prostředí, ❖ poznává rostliny kulturní, jednoleté, dvouleté, vytrvalé, jedovaté, užitkové, léčivé, ❖ rozeznává rostliny a dřeviny (keře, stromy jehličnaté a listnaté), ❖ rozlišuje plevely, ❖ poznává rostliny a houby v naší přírodě, ❖ vyjmenuje a pozná základní stavbu a výživu hub, rozezná houby jedlé, nejedlé a jedovaté, ❖ zná význam v přírodě hub, rostlin, živočichů a pro člověka, ❖ orientuje se ve vzájemných vztazích mezi organismy, ❖ prakticky měří hmotnost, objem, čas, teplotu, délky, ❖ třídí látky, ❖ zná změny látek a skupenství, vlastnosti, ❖ prakticky využívá při měření látek základní jednotky,	– popis, vyprávění – modelování rostlin, sázení rostlin – kresba rostlin, hub – převody jednotek

základní společensva • látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek • voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život • životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy	❖ zná vlastnosti vzduchu, vody, hornin a nerostů, ❖ popíše oběh vody v přírodě, ❖ vysvětlí význam vody a vzduchu pro život, ❖ orientuje se v rozmanitosti podmínek života na Zemi, ❖ zná význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, ❖ chrání a tvoří životní prostředí, ❖ třídí odpad, ❖ chrání své zdraví, ❖ dodržuje základní hygienické zásady, ❖ uplatňuje zdravý způsob života, ❖ poskytne základní péči nemocnému členu rodiny (jen úkony odpovídající věku dítěte), ❖ dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu a uvědomuje si zdravotní důsledky jejich zanedbávání nebo nesprávného provádění,	popis, vyprávění EV osystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – tvorba hliníkožrouta, papírožrouta a plastožrouta – vhodné a bezpečné chování při různých činnostech VV – osobní hygiena
--	---	--

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena - stres a jeho rizika; reklamní vlivy • osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty	❖ uplatňuje zásady zdravé výživy, ❖ vhodně naplňuje denní režim – optimální délka spánku, dostatek tělesného pohybu, ❖ zvládá poskytnutí první pomoci u lehčích poranění, ❖ ovládá základní obvazovou techniku, ❖ chová se bezpečně v rizikovém prostředí, v silničním provozu v roli chodce a cyklisty.	
--	--	--

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Předmět: **PŘÍRODOVĚDA**

Ročník: **5.**

Časová dotace týdně: **2 hodiny**

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
ROZMANITOST PŘÍRODY • nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, • vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období • rostliny, houby, živočichové - znaky	Žák ❖ si osvojuje principy třídění přírodnin a jeho význam pro poznávání přírody, ❖ poznává vybrané nerosty a horniny, ❖ poznává Slunce a jeho planety, postavení Země, ❖ rozumí pohybům Země kolem Slunce a otáčení Země kolem osy, ❖ sleduje změny neživé přírody (roční období, délka dne), ❖ pracuje s modelem Země – globem, ❖ popisuje některé změny v přírodě, ❖ rozlišuje výtrusné a semenné rostliny (stavba těla, rozmnožování, byliny, dřeviny), ❖ třídí živočichy podle jejich příbuznosti a podobnosti (bezobratlí a obratlovci),	Výstavy Planetárium 5. EV ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí,

života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka • životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; podnebí a počasí • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy	❖ rozeznává základní oblasti Země (studené, mírné, teplé) a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech, ❖ rozumí pojmům podnebí a počasí, ❖ sleduje rozmanitost přírody v Evropě a ve světě, ❖ vyhledává botanické a zoologické zahrady, ❖ sleduje vliv člověka na prostředí, ochranu přírody a prostředí, ❖ vidí potřebu energie pro život, nutnost šetření energií, příklady ekologických výroby, ❖ hodnotí vztah člověka a přírodních zdrojů (neživé a živé zdroje a jejich využívání), ❖ pozoruje charakteristické znaky člověka, ❖ porovnává lidský organismus a jeho vztahy k prostředí, ❖ poznává povrch těla, oporu těla, pohyb, řízení těla, ❖ zpřesňuje znalosti o příjmu látek - soustava trávicí, ❖ uvědomuje si význam zdravé potravy a čisté vody, ❖ poznává soustavu dýchací, význam čistého vzduchu, ❖ všímá si soustavy vylučovací a významu čistoty a hygieny prostředí, ❖ seznamuje se s etikou dospívání – anatomicko-fyziologické změny v pubertě, tělesný vzhled, menstruace, poluce, ❖ chápe vznik života a narození dítěte,	vztah člověka k prostředí Exkurze Exkurze Ostrůvek
---	---	---

a ekologické katastrofy • rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince • péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi	❖ všímá si sexuálního chování – pocitů, ❖ rozlišuje vliv reklamy, ❖ trénuje duševní hygienu, ❖ dokáže posuzovat praktické informace na potravinářských výrobcích, ❖ seznamuje se s škodlivostí nezdravé stravy (fast food), ❖ ovládá zásady poskytování první pomoci, základy obvazové techniky, ❖ rozumí závislostem (drogy, hrací automaty, počítače), ❖ seznamuje se s bezpečným chováním v silničním provozu, ❖ hodnotí krizové situace, ❖ orientuje se v nabídce odborné pomoci (linka bezpečí, nadace Naše dítě, linka důvěry), ❖ rozpoznává různé druhy násilí. ❖ trénuje chování za mimořádných situací, ❖ vyhledává příklady vztahu člověk a technika-síla, ❖ vyjmenovává příklady jednoduchých strojů - páka, nakloněná rovina, kladka, kolo a hodnotí jejich význam, ❖ seznamuje se s parním strojem a elektřinou (látky vodivé a nevodivé, ochrana před úrazy), ❖ orientuje se v přijímání informací a jejich významu, ❖ pracuje s lihoměrem, kladkou a nakloněnou rovinou,	Beseda
--	---	---------------

• přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena • partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality • návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • osobní bezpečí - krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru	❖ měří vlastnosti látek – prakticky uplatňuje a využívá poznatků a dovedností, ❖ rozumí působení magnetu, magnetické síle.	
---	---	--

bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích • přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku • mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál,		
--	--	--

evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém • člověk a technika		
---	--	--

Očekávané výstupy - 2. období (podle RVP ZV)

ROZMANITOST PŘÍRODY

žák

ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období

ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy

ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit

ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období

ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata

ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech

ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

žák ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života

ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození

ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob

ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista

ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek

ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou

ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simul. mimořádné události

ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky

ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

ČJS-5-5-08p uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Předmět: **VLASTIVĚDA**

Ročník: **4.**

Časová dotace týdně: **2 hodiny**

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<i>MÍSTO, KDE ŽIJEME</i> domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy obec, místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť	Žák ❖ zná pojmy – území, poloha, místní krajina, místní oblast, kraj, ❖ orientuje se v místě bydliště, ❖ zná prostředí domova, ❖ zná prostředí školy a její okolí, činnosti ve škole, ❖ bezpečně zvládá cestu do školy, ❖ vyjádří polohu místní krajiny a místní oblasti vzhledem k správním celkům České republiky, ❖ orientuje se v současnosti a minulosti obce, zná dopravní síť a význačné budovy, ❖ charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a místní oblasti, ❖ charakterizuje významná místa a stavby regionu, významné atraktivity cestovního ruchu a střediska rekreace regionu,	Čj – popis, vyprávění

• naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR • regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod	❖ charakterizuje významné zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti regionu, ❖ zná některé významné výrobní podniky a služby regionu, ❖ charakterizuje stav životního prostředí regionu, uvádí příklady poškozování ochrany a tvorby životního prostředí, ❖ jmenuje příklady chráněných území regionu, ❖ zná významné rodáky a předky regionu, ❖ pracuje s turistickou mapou místní krajiny, rozumí její barevné grafice a smluvním značkám, ❖ rozlišuje s porozuměním pojmy vlast, cizina, stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie, ❖ vyjmenuje a popisuje státní symboly České republiky, ❖ zná jména prezidenta a premiéra České republiky, ❖ orientuje se na vlastivědné mapě České republiky, ❖ vyhledává jednotlivé oblasti České republiky, vyjadřuje jejich polohu a charakterizuje významné a typické přírodní prvky, ❖ uvádí a popisuje hlavní přírodní a společenské atraktivitu cestovního ruchu a rekreace v oblastech České republiky, ❖ zná a popisuje aktuální problémy životního prostředí v České republice, ❖ uvádí nejvýznamnější chráněná území přírody v České republice, ❖ popíše polohu České republiky – sousední státy, ❖ orientuje se na mapě střední Evropy,	Př – ochrana životního prostředí 2. VDO občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování TV – turistické vycházky
---	---	--

LIDÉ A ČAS

- **báje, pověsti, mýty; obrazy z českých dějin** - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
- **současnost a minulost v našem životě** - - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny

- ❖ charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů,
- ❖ vyjadřuje rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností,
- ❖ jmenuje první státní útvary na našem území,
- ❖ charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj Českého státu za vlády Karla IV.,
- ❖ popisuje život jednotlivých vrstev obyvatelstva (život ve středověké vsi, ve městě, na hradě, v klášteře),
- ❖ popisuje období husitských válek,
- ❖ jmenuje významné osobnosti této doby (Hus, Žižka),
- ❖ popisuje způsob života lidí, události v období habsburské monarchie (Rudolf II., Komenský, Marie Terezie, Josef II.).

M – orientace na číselné ose

ČJ – popis, vyprávění

OSV A, B

OSV C řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Předmět: **VLASTIVĚDA**

Ročník: **5.**

Časová dotace týdně: **2 hodiny**

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
MÍSTO, KDE ŽIJEME ➤ Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování ➤ mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky LIDÉ KOLEM NÁS ➤ soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, , zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“	Žák ❖ zná polohu České republiky na mapě Evropy, ❖ orientuje se na mapě světa, ❖ orientační se seznámí s polohou světadílů a oceánů, ❖ poznává sousední státy České republiky, jejich polohu, přírodní podmínky, hospodářskou a společenskou vyspělost, ❖ zpracovává informace o oblastech cestovního ruchu na území sousedních států České republiky, ❖ všímá si vzájemných vztahů mezi Českou republikou a jejími sousedy, ❖ pracuje s kompasem, ❖ seznamuje se s rozdíly mezi politickými stranami, zájmovými spolky, církvemi, ❖ chápe nutnost komunikace a trénuje různé druhy komunikace, ❖ poznává nutnost pomoci nemocným a sociálně slabým,	AJ – znalosti o známých městech 3. EGS Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané 2. VDO občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy

➤ chování lidí - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům ➤ právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot ➤ vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky ➤ kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura ➤ základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti,	❖ hodnotí zapojení České republiky do EU a NATO, ❖ zná některé naše poslance a senátory, ❖ rozumí principům demokracie, ❖ rozeznává protiprávní jednání, ❖ orientuje se v základních lidských právech a právech dítěte, ❖ spoluutváří práva a povinnosti žáka školy, ❖ respektuje právní ochranu na soukromé vlastnictví, majetek, duševní hodnoty, ❖ rozlišuje různé druhy vlastnictví, ❖ poznává kulturní instituce, ❖ hodnotí vliv médií, ❖ zpracovává základní globální problémy, ❖ uvědomuje si problémy konzumní společnosti, ❖ všímá si problému válek, ❖ objevuje počátky utváření novodobého českého národa, národní obrození a jeho významné představitele,	participace občanů v politickém životě principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 4. MKV kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity OSV A, B, C řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika Beseda s politiky Projekt společnosti Člověk v tísní
--	--	--

nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí LIDÉ A ČAS • současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny • regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost	❖ vytváří si názor na České země ve druhé polovině 19. století, ❖ nastiňuje hospodářský, politický, společenský a kulturní rozvoje, ❖ chápe příčiny a důsledky první světové války, ❖ seznamuje se s vznikem První Československé republiky, ❖ poznává hospodářský, společenský, politický a kulturní život, významné osobnosti, ❖ orientuje se v dějinách druhé světové války, zániku československé republiky, ❖ sleduje české země v období nacistické okupace, ❖ hodnotí obnovení republiky Československá republika po druhé světové válce, poválečná léta, ❖ vytváří si názor na období totality, ❖ všímá si obnovy demokratického vývoje, vzniku a rozpadu České a Slovenské Federativní republiky, vzniku České republiky, ❖ poznává památky ve svém okolí.	Exkurze Žďár n.S.
---	---	--------------------------

Očekávané výstupy - 2. období (podle RVP ZV)

MÍSTO, KDE ŽIJEME

žák

ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a stát

ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli

ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického

ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích

ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

ČJS-5-1-04p zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti

ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

LIDÉ KOLEM NÁS

žák

ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek

ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik

ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

LIDÉ A ČAS

žák

ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek

ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik

ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

5.5 Umění a kultura

5.5.1 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah **předmětu Hudební výchova** je členěn do čtyř základních tematických okruhů:

Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti.

Hudební výchova vede žáka

- k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu,
- k rozvoji hudebních schopností a dovedností - sluchovým, rytmickým, pěveckým, intonačním, instrumentálním, hudebně pohybovým, hudebně tvořivým a poslechovým,
- ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Hudební výchova** se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících s časovou dotací jedna hodina týdně.

Výuka se realizuje v kmenových třídách s využitím hudebních nástrojů.

Začlenění průřezových témat:

9. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

A - Osobnostní rozvoj

rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita

B - Sociální rozvoj

mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice

C - Morální rozvoj

hodnoty, postoje, praktická etika

4. Multikulturní výchova (MKV)

kulturní diference, lidské vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie	Jak na to v ŠVP	
	učitel	žák
Kompetence k učení	○ vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky žáky ○ umožňuje každému žákovi zažít úspěch	○ učí se zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně
Kompetence k řešení problémů	○ předkládá žákům hudební hádanky ○ dává žákům příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření	○ účastní se pěveckých soutěží ○ hledá různé varianty dokončení písně ○ hraje si na ozvěnu ○ vymýšlí melodie k říkadlům
Kompetence komunikativní	○ učí žáky vnímat hudbu jako další prostředek komunikace ○ vede žáky k aktivnímu zapojení při instrumentální i vokální interpretaci	○ sleduje hudební vystoupení ○ vystupuje na besídkách, moderuje ○ učí se chápat různá hudební sdělení ○ vyjadřuje pohybem emocionální prožitek z hudby
Kompetence sociální a interpersonální	○ klade důraz na prožitek ○ vede žáky ke kritickému posuzování žánrů a stylů hudby	○ střídá se v rolích ve skupině ○ učí se správným pěveckým návykům
Kompetence občanské	○ sleduje individuální pokrok každého žáka ○ předkládá různorodá hudební díla ○ vede žáky k vzájemnému naslouchání	○ poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách ○ učí se hudbu analyzovat a interpretovat
Kompetence pracovní	○ respektuje individuální hlasový rozsah žáka ○ vede žáka k používání hudebních termínů, znaků a symbolů ○ motivuje žáky k užívání různých nástrojů	○ učí se hudebním dovednostem – sluchovým, rytmickými pěveckým, intonačním, instrumentálním, hudebně pohybovým, hudebně tvořivým a poslechoвым
Metody: • slovní • názorně demonstrační		Formy: • vyučovací hodina • práce ve skupině
		Nástroje a pomůcky: • Orffovy nástroje, • CD, DVD, magnetofonový záznam, VHS,

• praktické činnosti • práce s textem (notovým zápisem) • motivační • didaktické hry • kontroly, hodnocení a klasifikace	• veřejné vystoupení • poslech • hry, soutěže	• výukový software, internet
	Soutěže ○ pěvecké (X-Factor) Besídky	

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Ročník: **1.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje - reprodukce motivů,	Žák ❖ zřetelně vyslovuje, ❖ správně a hospodárně dýchá, ❖ rozlišuje zvuky a tóny, ❖ zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty, ❖ zpívá písně v rozsahu c¹ - a¹, ❖ vytleská rytmus, ❖ pozná píseň podle rytmu, ❖ vymýšlí melodie k říkadlům, ❖ hraje hry na ozvěnu, aj. ❖ hraje doprovod hrou na tělo a na nástroje Orffova instrumentáře, ❖ rytmitizuje říkadla, popěvky, rozpočítadla,	ČJ – délka slabik, výslovnost 1. OSV - A rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita 1. OSV - B mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice 1. OSV - C

témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, • rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI • pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby POSLECHOVÉ ČINNOSTI • kvality tónů - délka, síla, barva, výška	❖ napodobuje rytmus – deklamací, hrou na tělo, hrou na jednoduché nástroje, pohybem, ❖ pochoduje a tančí podle rytmu hudby, ❖ zná několik tanečních pohybových her, ❖ mění pohyb podle tempových a rytmických změn, ❖ zná několik hudebně pohybových her, ❖ vyjádří pohybem emocionální prožitek z hudby, ❖ soustředí se na poslech jednoduché skladby, ❖ rozlišuje základní vlastnosti tónů: vysoký - nízký, dlouhý - krátký, silný – slabý, ❖ vnímá a rozlišuje hudební kontrasty: slabě – silně, vesele – smutně, ❖ rozezná tempo písní, ❖ rozezná hudbu vokální a instrumentální, ❖ pozná melodii vzestupnou a sestupnou, ❖ rozlišuje hlas mužský, ženský, dětský, ❖ pozná podle zvuku základní hudební nástroje (klavír, flétnu, housle, kytaru), ❖ pozná ukolébavku, pochod, ❖ vyjádří slovem, kresbou, pohybem zážitek z poslechu.	hodnoty, postoje, praktická etika 4. MKV kulturní diference, lidské vztahy TV - pochodové cvičení Prv. – citové vnímání VV – ilustrace písně, skladby VV – zážitky z poslechu
--	--	---

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. • interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) | | |
|--|--|--|

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník: 2.

Časová dotace týdně: 1 hodina

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)	Žák ❖ dbá na správnou techniku zpěvu (měkké nasazení, nádech nosem, postavení ramen, otvírání úst, výslovnost samohlásek na konci), ❖ melodizuje říkadla, vymýšlí jednoduchý nápěv, ❖ zpívá písně v rozsahu $c^1 - h^1$, ❖ zpívá podle pokynů učitele (jednotný začátek, podřídí se určitému tempu) ❖ ke zpěvu vzestupných a sestupných řad tónů umí přiřadit pohybové a grafické znázornění ❖ umí spojit melodii písně s rytmickým doprovodem hry na tělo ❖ umí opakovat udaný tón ❖ cíleně rozvíjí hlavový tón,	besídka 1. OSV - A rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita 1. OSV - B mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice 1. OSV - C

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

- **hra na hudební nástroje** - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře,
- **rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace** - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

- **pohybový doprovod
znějící hudby** -
taneční hry se
zpěvem, jednoduché
lidové tance
- **pohybové vyjádření
hudby a reakce na**

- ❖ hraje doprovod hrou na tělo (tleskání, pleskání, dupání)
 - ❖ umí držet nástroje Orffova instrumentáře a zvládne jednoduchý doprovod písně,
 - ❖ tleskáním nebo vyťukáváním dob umí udávat tempo
 - ❖ užívá rytmický i melodický doprovod (s využitím 1. a 5. stupně)
-
- ❖ zvládne poskočný krok, dovede pochodovat v rytmu,
 - ❖ pohybem vyjádří stoupání a klesání melodie,
 - ❖ pohybem vyjádří tempo, dynamiku a emocionální zážitek z hudby,
 - ❖ připojí vhodný pohybový projev k písni,
-
- ❖ sluchem rozlišuje stoupající a klesající melodii tónové řady,
 - ❖ podle délky rozezná notu a pomlku půlovou, čtvrtovou, osminovou,
 - ❖ rozliší vyšší tón od nižšího,
 - ❖ sluchem rozlišuje a umí hlasově vyjádřit zesilování a zeslabování, zrychlování a zpomalování,
 - ❖ pozná notovou osnovu, houslový klíč, taktovou čáru a zná význam těchto pojmů,

hodnoty, postoje,
praktická etika

4. MKV

kulturní difference,
lidské vztahy

TV - pochodové cvičení

VV – ilustrace písně,
skladby

změny v proudu znějící hudby POSLECHOVÉ ČINNOSTI • kvality tónů - délka, síla, barva, výška • hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. • interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)	❖ zná rozdíl mezi lidovou písní a písní vytvořenou skladatelem, ❖ pozná základní hudební nástroje na obrázku i poslechem, ❖ pozná hudbu k tanci, ukolébavku, koledu, pochod, ❖ rozezná takt 2/4 a 3/4 ❖ ví, co je to kánon, ❖ vyjádří slovem, kresbou, pohybem zážitků z poslechu.	VV – zážitky z poslechu
--	---	--------------------------------

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Ročník: **3.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
VOKÁLNÍ ČINNOSTI • pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu • hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 taktu • dvojhlas a vícehlas • intonace, vokální improvizace - hudební hry	Žák ❖ dbá na správnou techniku zpěvu (tvorba tónů, dýchání, měkké nasazení, utvoří hlavový tón), ❖ zpívá v rozsahu c^1 - c^2, ❖ zpívá písně ve 2/4 a $\frac{3}{4}$ taktu, rytmitizuje je hrou na tělo, ❖ zarecituje, zazpívá dvojhlasý (trojhlasý) kánon, ❖ zpívá s dynamickými odstíny slabě – silně v rozmezí p – mf ❖ zpívá podle pokynů učitele (jednotný začátek, konec písně, tempo, síla), ❖ orientuje se v notovém zápise (vyčte takt, pozná noty v C dur, pomlky), ❖ umí zapsat do notové osnovy noty c^1 - h^1, zná význam a smysl pojmů notová osnova, taktová čára,	TV - pochodové cvičení 1. OSV - A rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a

(ozvěna, otázka - odpověď apod.) • grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie	❖ hraje doprovod hrou na tělo (tleskání, pleskání, dupání) ❖ zvládne jednoduchý doprovod písně na nástroje Orffova instrumentáře, ❖ umí udávat tempo tleskáním nebo vyťukáváním dob, ❖ užívá rytmický i melodický doprovod (s využitím 1. a 5. stupně), ❖ rozpozná a taktuje 2/4 a 3/4 rytmus, ❖ hraje hudební hry (rytmické i melodické),	sebeorganizace, kreativita 1. OSV - B mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice 1. OSV - C hodnoty, postoje, praktická etika 4. MKV kulturní difference, lidské vztahy
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI • hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, • rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)	❖ z tanečních prvků ovládá dvoudobou chůzi a tanec v průpletu, přísunový krok, ❖ předvede pohybem polku a jiné lidové tance, ❖ předvede taneční hry se zpěvem, ❖ pohybem vyjádří stoupání a klesání melodie, ❖ pohybem vyjádří tempo, dynamiku a emocionální zážitek z hudby, ❖ reaguje pohybem na znějící hudbu, ❖ chápe rozdíl mezi pojmy rozvázně a živě, ❖ rozezná melodii postupující v krocích a skocích i melodii lomenou, ❖ určí hlavní motiv písně, ❖ označí čtyřtaktová předvětí a závětí ,	besídka

harmonické změny v hudebním proudu • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. • interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)		
--	--	--

Očekávané výstupy - 1. období (podle RVP ZV)

žák

HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem

HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmozaci říkadel i při zpěvu

HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník: 4.

Časová dotace týdně: 1 hodina

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
VOKÁLNÍ ČINNOSTI • pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu • hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.	Žák ❖ dbá na správné dýchání (dýchá v pauze, mezi frázemi), ❖ zpívá písně v rozsahu c^1 - d^2, ❖ zpívá písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, ❖ zazpívá jednoduchý dvojhlas, ❖ střídá sólový zpěv se sborovým, ❖ tvořivě obměňuje hudební modely při melodizaci a rytimizaci textů, ❖ pracuje nejméně s 10 lidovými písněmi v durové i mollové tónině, ❖ vypracovává notový záznam svých melodií,	veřejné vystoupení, besídka 1. OSV - A rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita 1. OSV - B

• intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) • grafický záznam vokální hudby	❖ orientuje se v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, ❖ hraje lidové písně na orffovské hudební nástroje, ❖ čte a zapisuje rytmické schéma písně, ❖ čte a zapisuje rytmické schéma písně,	mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice 1. OSV - C hodnoty, postoje, praktická etika 4. MKV kulturní difference, lidské vztahy
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI • hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.	❖ obměňuje a tvoří hudební motivy a aplikuje je při hře předvětí a závětí, ❖ chápe vztah mezi předvětím a závětím, ❖ tvoří hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), ❖ hraje hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), ❖ pozná stupnici dur, ❖ zná předznamenání bé – křížek, ❖ podle délky rozezná notu osminovou s tečkou a čtvrtovou s tečkou, ❖ umí pracovat s notovým záznamem, ❖ dokáže taktovat dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, ❖ zná několik tanečních her se zpěvem, ❖ rozezná polku od valčíku,	TV – tělovýchovné chvílky

• rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, jednodílná písňová forma (a - b) • grafický záznam melodie - rytmické schéma jednoduché skladby (její části - motivku, tématu apod.), záznam melodie a její reprodukce, využití notačních programů HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI • taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se	❖ vyjadřuje charakter poslouchané hudby a emocionální prožitek pohybem, ❖ zná alespoň čtyři hudebně pohybové hry, ❖ vnímá kvalitu tónů (délka, síla, barva, výška), ❖ chápe rozdíl mezi pojmy legato a staccato, ❖ ví, co je tónika, ❖ ví, co je stupňování (gradace uvnitř skladby), ❖ ví, co je téma, ❖ ví, co znamená repetice, ❖ zná alespoň 8 poslechových skladeb, ❖ zná epizody za života skladatelů poslouchané hudby, ❖ rozlišuje melodie – pikola, hoboj, fagot, saxofon, ❖ poslouchá písně lyrické, žertovné, hymnické, ❖ ví, co je malá hudební forma (a, b; a, b, a) a rondo,	TV - rytmické a gymnastické cvičení s hudbou 1. OSV - A rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita 1. OSV - B mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice 1. OSV - C hodnoty, postoje, praktická etika 4. MKV kulturní difference, lidské vztahy Čj – slohové cvičení VV – kresba hudebního nástroje
--	--	---

zpěvem, jednoduché lidové tance • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků • orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách POSLECHOVÉ ČINNOSTI • kvality tónů - délka, síla, barva, výška • vztahy mezi tóny - souzvuk, akord • hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie,	❖ nabývá povědomí o skladatelích (B.Smetana, A. Dvořák), ❖ zná alespoň čtyři hudebně pohybové hry, ❖ vyjádří slovem, kresbou, pohybem zážitků z poslechu.	VV – prožitek z hudby (kresba, malba)
---	---	--

harmonie, barva, kontrast
a gradace, pohyb melodie
(melodie vzestupná
a sestupná), zvukomalba,
metrické, rytmické,
dynamické, harmonické
změny v hudebním proudu

- **hudba vokální,
instrumentální, vokálně
instrumentální, lidský hlas
a hudební nástroj**
- **hudební styly a žánry** -
hudba taneční, pochodová,
ukolébavka apod.
- **hudební formy** - malá
písňová forma, velká
písňová forma, rondo,
variace
- **interpretace hudby** - slovní
vyjádření (jaká je to hudba
a proč je taková)

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník: 5.

Časová dotace týdně: 1 hodina

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
VOKÁLNÍ ČINNOSTI • pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu • hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. • intonace, vokální improvizace -	Žák ❖ prodlužuje výdech, váže tóny, ❖ zpívá písně v rozsahu h - d², ❖ pracuje nejméně s 10 lidovými písněmi v durové i mollové tónině, ❖ zpívá písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, ❖ zazpívá jednoduchý dvojhlas, ❖ střídá sólový zpěv se sborovým, ❖ pozná a zazpívá celý tón a půltón, skupiny not osminových a šestnáctinových, ❖ čte a zapisuje rytmičké schéma písně, ❖ orientuje se v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, reprodukuje ji,	veřejné vystoupení, besídka 1. OSV - A rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita

diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) • grafický záznam vokální hudby INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI • hra na hudební nástroje • rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – jednoduchá písňová forma (a - b) • grafický záznam melodie - využití notačních programů	❖ reprodukuje motivy, témata, jednoduché skladbičky pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, ❖ tvoří hudební hry v dur s rozsahem větším než oktáva, v moll s rozsahem sexty, ❖ chápe vztah mezi předvětím a závětím, ❖ tvoří hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), ❖ hraje hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), ❖ vytváří rytmické schéma jednoduché skladby (její části - motivku, tématu apod.), ❖ provede záznam melodie a její reprodukci, ❖ dokáže taktovat dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, ❖ zná několik tanečních her se zpěvem, ❖ rozezná polku od valčíku, menuet, aj., ❖ vyjadřuje charakter poslouchané hudby a emocionální prožitek pohybem, ❖ při pohybové improvizaci využívá taneční kroky, ❖ zná alespoň čtyři hudebně pohybové hry, ❖ pamětně si uchová a reprodukuje pohyby prováděné při tanci či pohybových hrách, ❖ ví, co je hudební výraz, ❖ doprovází písně tonikou a dominantou, ❖ pozná stupnici mollovou,	1. OSV - B mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice 1. OSV - C hodnoty, postoje, praktická etika 4. MKV kulturní difference, lidské vztahy TV - rytmické a gymnastické cvičení s hudbou TV – tělovýchovné chvílky
---	--	---

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI • taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků • orientace v prostoru POSLECHOVÉ ČINNOSTI • kvality tónů - délka, síla, barva, výška • vztahy mezi tóny - souzvuk, akord • hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické,	❖ vyjmenuje základní hudební výrazové prostředky a užívá je v praxi rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, aj.) ❖ zná význam pojmů variace, ❖ ví, které nástroje hrají v symfonickém orchestru ❖ umí rozlišit pojmy dirigent, kapelník, sbormistr, ❖ zná epizody za života skladatelů poslouchané hudby. ❖ nabývá povědomí o skladatelích (J.S.Bacha, W.A.Mozarta, L.Janáčka, aj.) ❖ zná alespoň 8 poslechových skladeb, ❖ rozlišuje hudbu polyfonní a homofonní; varhany, harfu; lidovou kapelu, menuet, ❖ poslouchá písně lyrické, žertovné, hymnické, ❖ slovy, tancem, kresbou vyjádří prožitek z hudby.	Čj – slohové cvičení VV – kresba hudebního nástroje VV – prožitek z hudby (kresba, malba)
---	--	--

rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. • hudební formy - malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace • interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)		
---	--	--

Očekávané výstupy - 2. období (podle RVP ZV)

žák

HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not

HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní

HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace

HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny

HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy

- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb*
- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování*

5.5.2 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu **Výtvarná výchova** je členěn do tří základních tematických okruhů: Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity a Ověřování komunikačních účinků.

Výtvarná výchova

- rozvíjí vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci,
- je nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence,
- je postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících s časovou dotací

- v 1- 3. ročníku jedna hodina týdně
- ve 4. - 5. ročníku dvě hodiny týdně.

Výuka se realizuje většinou v kmenových učebnách, případně v přírodě.

Začlenění průřezových témat:

10. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

A - Osobnostní rozvoj

rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita

B - Sociální rozvoj

mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice

C - Morální rozvoj

řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět

4. Multikulturní výchova (MKV)

kulturní difference, lidské vztahy

	Jak na to v ŠVP
--	-----------------

Výchovné a vzdělávací strategie	učitel	žák
Kompetence k učení	○ motivuje žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality ○ vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření	○ učí se vnímat, pozorovat, interpretovat realitu ○ učí se uplatnit fantazii, představivost, intuici, cit ○ pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)
Kompetence k řešení problémů	○ předkládá žákům motivující úkoly ○ vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů ○ vede žáky k aktivnímu zapojení při práci ve skupině	○ účastní se výtvarných soutěží ○ pracuje na projektech ○ hledá různé varianty řešení
Kompetence komunikativní	○ předkládá žákům výtvarná díla ○ motivuje žáky k prezentaci myšlenek kresbou či malbou	○ poznává jiný způsob komunikace ○ výtvarně sděluje své zážitky ○ ilustruje literární díla
Kompetence sociální a interpersonální	○ zařazuje prvky dramatické výchovy ○ klade důraz na prožitek ○ motivuje žáky ke spolupráci	○ střídá se v rolích ve skupině ○ dodržuje dohodnutá pravidla ○ spolupracuje s handicapovanými
Kompetence občanské	○ dbá na dodržování stanovených pravidel ○ respektuje individuální výtvarný projev ○ pomáhá žákům vytvářet si vlastní názor na výtvarná díla	○ učí se hodnotit výtvarná díla ○ zhotovuje pozvánky, diplomy, plakáty ○ aktivně se zapojuje do práce na projektu
Kompetence pracovní	○ vede žáka k tvořivosti a osobitému výtvarnému vyjádření ○ dbá na dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů	○ dodržuje základní hygienické návyky ○ rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)

Metody: • slovní ○ monologické (popis, vyprávění, vysvětlení) ○ dialogické (rozhovor, diskuse, beseda, dramatizace, brainstorming) ○ metody práce s učebnicí, knihou, internetem • názorně demonstrační • praktické činnosti • samostatné práce žáků • motivační • problémové • kontroly, hodnocení a klasifikace	Formy: • vyučovací hodina • projektové dny • práce ve skupině • samostatná práce	Nástroje a pomůcky: • barvy (vodové, temperové, prstové, na textil, na sklo, aj.) • křídly, pastely, pastelky, voskovky, tužky, tuže • přírodní materiály • nejrůznější druhy a formáty papíru • textil, kůže • internet
	Projekty • celoroční ○ P1 – Zelená škola – zapojení do projektu komplexní ekologické výchovy ○ P2 - RECYKLOHRANÍ – třídění odpadu ○ P3 - čtenářské dostihy – projekt zaměřený na rozvoj čtenářských dovedností ○ P4 - čtvero ročních období – výzdoba oken, tradice, zvyky, obyčeje, aj. ○ P5 - zajímavá místa v našem okolí • týdenní ○ P6 - Den Čarodějnic ○ P7 - Den Země ○ P8 - Zdravé zuby ○ P9 - Jsem dobrý chodec a cyklista? • krátkodobé ○ P10 - projekty nejrůznějšího zaměření – jazykovědné, vlastivědné, přírodovědné, aj.	

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**

Předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Ročník: **1.- 3.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI • prvky vizuálně obrazného vyjádření • uspořádání objektů do celků • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	Žák ❖ pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty, ❖ porovnává je, třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ, ❖ uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, objekty, další prvky a jejich kombinace, ❖ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, ❖ porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností, ❖ odlišuje uměleckou výtvarnou tvorbu, fotografii, film, tiskoviny, televizi, elektronická média, reklamu,	M – geometrické tvary Čj – vyprávění, popis VV – ilustrace pohádky, příběhu Čj – vyprávění, popis - výtvarné vyjádření obsahu verše, říkanky - ilustrace pohádky TV – TV chvilky - cvičení s hudbou

• typy vizuálně obrazných vyjádření • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKU • osobní postoj v komunikaci • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření • proměny komunikačního obsahu	❖ manipuluje s objekty, ❖ zvládá vyjádření pohybu těla a jeho umístění v prostoru, ❖ maluje a kreslí akční tvary, ❖ rozlišuje ilustraci textů, volnou malbu, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklamu, ❖ vnímá obrazná vyjádření z hlediska statického, dynamického, vizuálního, fantazijního (založené na smyslovém vnímání), ❖ utváří odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, ❖ porovnává vizuálně obrazná vyjádření vlastní interpretace s ostatními, ❖ vysvětluje výsledky tvorby podle vlastních schopností a zaměření, ❖ zvládá na základě vlastní zkušenosti zapojit do komunikace obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Čj – ilustrace textu 1. OSV A rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita 1. OSV B mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice 1. OSV C řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika
--	---	--

Očekávané výstupy - 1. období (podle RVP ZV)

žák

VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ

VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky

VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností

VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

VV-3-1-01–05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**

Předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Ročník: **4.- 5.**

Časová dotace týdně: **2 hodiny**

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrkadlového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů	Žák ❖ chápe elementární poučení o teorii barev, ❖ sleduje výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů , ❖ zkouší funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených, ❖ hodnotí design a estetická úroveň předmětů denní potřeby, ❖ uplatňuje výtvarný výraz linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech, ❖ orientuje se v současné oděvní kultuře, zachovává hygienu oblékání, ❖ vytváří souměrné tvary, ❖ orientuje se v řazení prvků v tvarové i barevné kompozici, ❖ kombinuje techniky,	Př – sledování přírodnin ČJ – časopisy s oděvními nápady M – souměrnost

prostředky vnímatelnými ostatními smysly smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama) UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, -manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	❖ zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy, ❖ rozvíjí prostorového vidění, citění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů, ❖ zpracovává papír – různé druhy, přehýbání trhání stříhání mačkaní, posouvání, ❖ všímá si výtvarné úpravy knihy, ❖ snaží se hodnotit vztahy umění a skutečnosti, malířství a sochařství, ❖ seznamuje se s funkcí písma, s písmem, jeho komunikativní a estetickou funkcí, ❖ expresivní volný výtvarný projev doplňuje pozorováním skutečnosti, ❖ poznává některé principy a možnosti některých materiálů prostřednictvím experimentálních činností, ❖ vytváří jednoduché prostorové objekty a poznává výtvarný výraz, ❖ používá malbu,	ČJ – práce s knihou AJ – plán domu 1. OSV A rozvoj schopností poznávání, sebepoznání
---	---	---

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

- **osobní postoj v komunikaci** - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
- **komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
- **proměny komunikačního obsahu** - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

- ❖ ovládá základní kompoziční principy,
- ❖ poznává smysl, organizaci, funkci a výtvarně estetický, účinek reliéfního řešení plochy,
- ❖ hodnotí řešení plochy v architektuře,
- ❖ provádí kresbu s příběhem,
- ❖ řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše,
- ❖ rozlišuje lidové umění,
- ❖ porovnává lidové umění a jeho dekor,
- ❖ používá koláž,
- ❖ sleduje krásu přírody a pěstuje si vztah k životnímu prostředí,
- ❖ vyjadřuje lineárně a barevně vnitřní stavby objektu s ohledem na jeho nitro.

a sebepojetí,
seberegulace a
sebeorganizace,
kreativita

1. OSV B

mezilidské vztahy,
komunikace, kooperace
a kompetice

1. OSV C

řešení problémů a
rozhodovací
dovednosti, hodnoty,
postoje, praktická etika

3. EGS

Evropa a svět nás
zajímá, objevujeme
Evropu a svět

4. MKV

kulturní difference,
lidské vztahy

Očekávané výstupy - 2. období (podle RVP ZV)

žák

VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)

VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model

VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy

VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)

VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

VV-5-1-01–07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

5.6 Člověk a zdraví

5.6.1 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tělesná výchova vede

- žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů,
- k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu,
- k uspokojování pohybových potřeb i zájmů žáků,
- k optimálnímu rozvoji zdatnosti a výkonnosti žáků.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících s časovou dotací dvě hodiny týdně.

- Škola nemá tělocvičnu. Škola maximálně využívá okolních podmínek – školní hřiště, hřiště TJ Sokol Jeneč a obecní sportovní halu
- *Zdravotní tělesná výchova* je součástí vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru *Tělesná výchova*, jejíž prvky jsou preventivně využívány v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky,
- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví* je zařazen do vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět*.
- Součástí tělesné výchovy je *plavecký výcvik*, který se realizuje ve 2. a 3. ročníku (celková dotace 40 hodin).

Začlenění průřezových témat:

11. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

A - Osobnostní rozvoj

rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita

B - Sociální rozvoj

poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice

C - Morální rozvoj

řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

4. Multikulturní výchova (MKV) kulturní difference, lidské vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie	Jak na to v ŠVP	
	učitel	žák
Kompetence k učení	○ učí žáky odpovědnosti za své zdraví ○ vede žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	○ učí se chápat význam pohybu pro zdraví člověka, ○ poznává zásady správného sezení, držení těla, dýchání
Kompetence k řešení problémů	○ odhaluje zdravotní oslabení žáků a snaží se o nápravu ○ učí žáky respektovat rozhodnutí rozhodčího	○ účastní se sportovních soutěží ○ učí se ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc
Kompetence komunikativní	○ vede žáky ke kultivovanému pohybovému projevu – prostředku komunikace ○ motivuje žáky ke sportu	○ používá základní tělocvičné názvosloví, ○ reaguje na smluvené povely a signály a gesta učitele ○ uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem, představou, zkušeností
Kompetence sociální a interpersonální	○ vede žáky k zodpovědnosti za své jednání, chování ○ vede žáky k aktivnímu zapojení při kolektivních sportech	○ zná olympijské ideály a symboly ○ zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV
Kompetence občanské	○ vede žáky k jednání v duchu fair-play ○ učí žáky, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám	○ ví, že pohyb je vhodný pro zdraví ○ je si vědom svých pohybových předností a nedostatků ○ zná zásady správného chování v přírodě
Kompetence pracovní	○ vede žáky dodržování bezpečnosti při pohybových činnostech	○ dodržuje základní hygienické návyky

	○ dbá na dodržování základních pravidel chování při TV a sportu	○ postupně zvládá přípravné cviky, základy gymnastiky, atletiky, sportovních her a sportů
Metody: • slovní • názorně demonstrační • praktické činnosti • motivační • problémové • sdělovací • soutěže • hry • kontroly, hodnocení a klasifikace	Formy: • vyučovací hodina • ve skupině, ve dvojicích • soutěže družstev • plavecký, lyžařský výcvik • pobyt v přírodě • bruslení • cyklistika	Nástroje a pomůcky: • lavičky, odrazový můstek, žíněnky, gymnastický koberec • koza, švédská bedna, žebřiny • nejrůznější typy míčů • ringo kroužky, pomůcky na T-ball • švihadla, kruhy, padák • CD – rytmičná hudba, lidová hudba, relaxační
	Projekty • <i>celoroční</i> ○ P9 - Jsem dobrý chodec a cyklista? Soutěže • atletická olympiáda • ve fotbale, ve vybíjené s okolními spádovými školami • lyžařské závody • v netradičních disciplínách při školních akcích (Karneval, Den dětí, Rozloučení se školním rokem)	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Ročník: **1.–3.**

Časová dotace týdně: **2 hodiny**

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ • význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu • příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační,	Žák ❖ chápe význam pohybu pro zdraví člověka, ❖ chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ❖ je si vědom svých pohybových předností a nedostatků, ❖ zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, cviky na uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, správné držení těla, ❖ seznamuje se s průpravnými, kompenzačními, relaxačními a jinými zdravotně zaměřenými cvičení a jejich praktickém využití, ❖ zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání, ❖ ví, že pohyb je vhodný pro zdraví, ❖ rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu, ❖ učí se, jak odstranit cvičením únavu při výuce,	1. OSV A rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita 1. B poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice 1. C řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika 4. MKV

relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek,	❖ dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se, ❖ uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet, ❖ umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc, ❖ dodržuje pravidla bezpečnosti, ❖ zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV, ❖ ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky, ❖ uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem, představou, zkušeností, ❖ umí k pohybové hře využít i hračky a jiné předměty než tělocvičné náčiní, ❖ ví, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly, ❖ zná alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní, ❖ ví, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze,	kulturní diference, lidské vztahy Prv. – první pomoc HV – rozvoj melodičnosti
--	---	--

první pomoc v podmínkách TV ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ • pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost • základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti	❖ umí kotoul, prosté skoky snožmo z trampolíny a zvládá základy gymnastického odrazu, ❖ ví, že cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem či zpěvem přináší radost, ❖ umí pojmenovat základní postoje, pohyby, kroky a konkrétní osvojované tance, ❖ umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem, ❖ zvládá základní estetické držení těla, ❖ umí 2 – 3 základní tanečky, ❖ ví, že běhy, skoky a hody jsou vedle plavání nejvhodnějšími přirozenými činnostmi, které všestranně ovlivňují organismus žáka, ❖ zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, dovede pojmenovat základní atletické disciplíny, ❖ zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, ❖ zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem, ❖ zvládá základní způsoby házení a chytání míče a jiného náčiní, ❖ umí manipulovat s pálkou a jiným herním náčiním, ❖ umí dodržovat pravidla her, ❖ ví, proč je důležitá spolupráce při kolektivních sportech,	VV – zachycení pohybu M – měření vzdálenosti
---	--	--

• rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance • základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem • základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle	❖ ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám, ❖ zná zásady správného chování v přírodě, ❖ umí se správně připravit na turistickou akci, ❖ dovede se orientovat v přírodě podle značek, ❖ ví, proč je nutné dodržovat hygienu v bazénu, ❖ má osvojené základní plavecké dovednosti, ❖ umí plavat jedním plaveckým stylem, ❖ dodržuje pravidla bezpečného pohybu u vodní plochy, ❖ zná zásady dopomoci tonoucímu, ❖ umí vytvořit jednoduché stavby ze sněhu, ❖ zná základní techniku lyžování a bruslení, ❖ ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělých osob, ❖ používá základní tělocvičné názvosloví, ❖ reaguje na smluvené povely a signály a gesta učitele, ❖ zná základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry, ❖ podřizuje se organizaci při TV, ❖ zná a chová se podle pravidel fair play, ❖ zná olympijské ideály a symboly, ❖ dodržuje základní pravidla chování při TV a sportu, ❖ ovládá pravidla her, závodů, soutěží a dodržuje je, ❖ podrobuje se vyjádření rozhodčího, ❖ zná základní pomůcky pro měření sportovních výkonů,	Prv. – orientace v přírodě Čj – vypráví zážitky M – výsledkové listiny, tabulky
--	--	--

zjednodušených pravidel minisportů • turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody • plavání - (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu • lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ • komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály • organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí	❖ umí vyhledat důležité (zajímavé) informace o sportu – encyklopedie, noviny, internet, ❖ dodržuje správné držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech.	TV – chvilky (čtení, psaní)
--	---	------------------------------------

• zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží • měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy • zdroje informací o pohybových činnostech ZDRAVOTNÍ TV ➤ Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení		
--	--	--

Očekávané výstupy – 1. období (podle RVP ZV)

Tělesná výchova

žák

TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti

TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám*
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*

Zdravotní tělesná výchova 1. období 1. stupně

žák

ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy

ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ZTV-3-1-01p uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech

ZTV-3-1-01p zaujímá správné základní cvičební polohy

ZTV-3-1-02p zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Ročník: **4. – 5.**

Časová dotace týdně: **2 hodiny**

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ • význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu • příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná	Žák ❖ zná správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu, ❖ zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, cviky na uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, správné držení těla, ❖ orientuje se v průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičení a jejich praktickém využití, ❖ zvládá správné držení těla, ❖ rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu, ❖ volí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, ❖ dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí, ❖ dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech,	VV – zachycení pohybu 1. OSV A rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita 1. B poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice 1. C řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika 4. MKV

zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a	❖ zvládá pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, ❖ využívá netradičního náčiní při cvičení, při pohybové tvořivosti, ❖ zná základní pojmy – základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní, ❖ orientuje se v základních lidových a umělých tancích, ❖ zvládá cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, ❖ zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou (s dopomocí), průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, trampolíny, ❖ orientuje se v základní technice běhů, skoků, hodů,	kulturní difference, lidské vztahy ČJ – čtení, psaní M – různé pětiminutovky, samostatné práce PČ – práce na pozemku VI -vycházky
--	---	---

ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ • pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost • základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem,	❖ zvládá běžeckou abecedu, rychlý běh na 60m, nízký start(na povel), polovysoký start, vytrvalý běh na 10 minut, ❖ ovládá skok do dálky z rozběhu – odraz z břevna, ❖ spojuje hod kriketovým míčkem s rozběhem, ❖ ovládá manipulaci s míčem – jednoruč, obouruč (vrchní, trčením), přihrávky, pohyb s míčem, střelbu na koš, ❖ spolupracuje ve hře, ❖ zná pravidla sportovních her – vybíjená, kopaná, košíková, T-ball, ❖ zvládá chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůzi v terénu, ❖ chová se bezpečně při táboření, ❖ chrání přírodu, ❖ zúčastní se základní plavecké školy, ❖ zná hygienu plavání, ❖ adaptuje se na vodní prostředí, ❖ zvládá jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu, ❖ používá základní techniku pohybu na lyžích, na bruslích; hry na sněhu,	Př - převody jednotek VV – zachycení pohybu M – výsledkové listiny, tabulky Př – orientace v přírodě
--	---	--

základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance • průpravné úpoly - přetahy a přetlaky • základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem • základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů	❖ ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, ❖ orientuje se v prostoru a činnostech ve známém (běžném) prostředí, ❖ rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví, ❖ reaguje na smluvené signály, povely, ❖ dbá pokynů vyučujícího, dodržuje zásady bezpečnosti, ❖ zná zásady jednání a chování fair play, olympijské ideály a symboly, ❖ ovládá pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činnostech – her, soutěží, závodů, ❖ je schopen změřit výkon spolužáka (délku hodu, čas běhu apod.), ❖ umí vyhledat důležité (zajímavé) informace o sportu – encyklopedie, noviny, internet, ❖ dodržuje správné držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech.	Čj – vypráví zážitky
---	--	-----------------------------

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody • plavání - (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu • lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích | | |
|---|--|--|

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

- **komunikace v TV** - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
 - **organizace při TV** - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
 - **zásady jednání a chování** - fair play, olympijské ideály a symboly
 - **pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností** - her, závodů, soutěží
 - **měření a posuzování pohybových dovedností** - měření výkonů, základní pohybové testy
 - **zdroje informací o pohybových činnostech**
- ZDRAVOTNÍ TV**
- **činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení**

Očekávané výstupy – 2. období (podle RVP ZV)

TĚLESNÁ VÝCHOVA

žák

TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti

TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her

TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví

TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení

TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy

TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky

TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

- *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla*
- *zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy*

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

žák

ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování

ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele

ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ZTV-5-1-01p zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování

ZTV-5-1-02p zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele

ZTV-5-1-03p upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

5.7 Člověk a svět práce

5.7.1 Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu **Pracovní činnosti** je členěn do čtyř základních tematických okruhů:

Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů.

Pracovní činnosti

- vedou k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti,
- napomáhají vytváření životní a profesní orientace žáků,
- vedou k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci,
- učí žáky pracovat s různými materiály a osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky,
- učí žáky plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Pracovní činnosti** se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících s časovou dotací jedna hodina týdně.

Výuka se realizuje v kmenových třídách, na školní zahradě a v okolí školy.

Začlenění průřezových témat:

12. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

A - Osobnostní rozvoj

rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita

B - Sociální rozvoj

poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice

C - Morální rozvoj

řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

4. Multikulturní výchova (MKV)

kulturní diference, lidské vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie	Jak na to v ŠVP	
	učitel	žák
Kompetence k učení	○ poskytuje žákům důležité informace ze sféry výkonu práce ○ učí žáky pracovat podle slovního návodu, podle předlohy ○ vede žáky k péči o pořádek na pracovním místě	○ osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky ○ učí se pracovat s různorodým materiálem, poznávat jeho vlastnosti a možnosti využití ○ získává základních dovedností v různých oborech lidské činnosti
Kompetence k řešení problémů	○ předkládá žákům motivující úkoly ○ vede žáky k tvořivému přístupu při řešení zadaných úkolů	○ pracuje na projektech ○ promýšlí pracovní postupy ○ učí se hodnotit výsledky své práce
Kompetence komunikativní	○ vede žáky k užívání správné terminologie ○ umožňuje žákům prakticky využít výsledky své práce	○ poznává lidové zvyky, tradice, řemesla ○ dokáže pracovat podle návodu
Kompetence sociální a interpersonální	○ vede žáky k aktivnímu zapojení při práci ve skupině ○ motivuje žáky k dokončení započatého úkolu	○ aktivně se zapojuje do práce na projektu ○ zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování ○ snaží se o co nejkvalitnější výrobek
Kompetence občanské	○ dbá na dodržování stanovených pravidel ○ motivuje žáky k vlastnoruční výrobě dárků ○ umožňuje žákům zažít pocit radosti z výsledků vlastní práce	○ pečuje o svou třídu (školu) – čistota, výzdoba ○ dodržuje společenské návyky při stolování ○ stará se o ekozahradu ○ třídí odpad
Kompetence pracovní	○ vede žáky ke správnému a bezpečnému zacházení s pomůckami, nástroji a nářadím ○ dbá na dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů	○ dodržuje základní hygienické návyky ○ osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky

		○ zvládá jednoduché pracovní operace a postupy
Metody: • slovní • názorně demonstrační • praktické činnosti • samostatná práce • metody práce s učebnicí, knihou, internetem • názorně demonstrační • praktické činnosti • samostatné práce žáků • kontroly, hodnocení a klasifikace	Formy: • vyučovací hodina • práce ve dvojicích a ve skupině • samostatná práce • práce na ekozahradě • projektové dny • vycházka, exkurze, školní výlet	Nástroje a pomůcky: • papíry, lepidla, nůžky, časopisy, plastelína, modurit, • přírodniny - šípky, jeřabiny, sláma, žaludy, kaštiny, listy, koření, semena; špejle, dřívka • korkové zátky, nůž, jehla, bavlnka, • kostky, konstruktivní stavebnice, • sníh, květiny, příbory, talíře, ubrousky, • potraviny, spotřebiče v kuchyni, kuchyňské nádobí, zemina, • nástroje při práci na školním pozemku, • textilie, barvy na textil • internet
	Projekty • celoroční ○ P1 – Zelená škola zapojení do projektu komplexní ekologické výchovy ○ P4 - čtvero ročních období – výzdoba oken, tradice, zvyky, obyčeje, aj. • týdenní ○ P6 - Den Čarodějnic ○ P7 - Den Země • krátkodobé P10 - projekty nejružnějšího zaměření – jazykovědné, vlastivědné, přírodovědné, aj.	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

Ročník: **1.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - vlastnosti materiálu a jeho užití - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ - stavebnice - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - montáž a demontáž jednoduchých předmětů	Žák - zná vlastnosti papíru a lepidla, - správně drží nůžky a bezpečně s nimi zachází, - zvládá techniku překládání, rýhování, utržení pruhu papíru, vytrhávání, skládání, vystřihování, nalepování, - seznamuje se s vlastnostmi plastelíny a moduritu, - provádí válení v dlaních, na podložce, přidává a ubírá hmotu, vytahuje hmotu, - vyrábí dárky, ozdoby, - udrží pořádek na svém místě, ve svých pomůckách - umí povídat o tom, co vyrábí, - zpracovává přírodniny, - zvládá propichování, navlékání, spojování a svazování, - skládá kostky podle předlohy, - staví podle fantazie- individuální a skupinová práce, - umí montáž podle předloh- demontáž, - umí zhodnotit výsledky své práce, - umí ocenit výsledky práce jiných,	1. OSV A rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita 1. OSV B poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice 1. OSV C řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika 4. MKV

PĚSTITELSKÉ PRÁCE • základní podmínky pro pěstování rostlin • pěstování rostlin • zásady bezpečné práce s rostlinami PŘÍPRAVA POKRMŮ • stolování • společenské návyky při stolování	❖ pečuje o pokojové rostliny, ❖ vysévá semena, sleduje, jak rostou, ❖ zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování, ❖ dodržuje při práci základní hygienické návyky, ❖ umí správně klást příbory, ❖ chová se vhodně při stolování, ❖ dodržuje hygienické návyky.	kulturní difference, lidské vztahy Prv. – domov, místo kde žijeme Prv. – lidé kolem nás Prv. - základní podmínky pro pěstování rostlin Prv. – rozmanitost přírody Prv. – výchova ke zdravému životnímu stylu
--	---	---

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

Ročník: **2.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - vlastnosti materiálu a jeho užití - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla	Žák ❖ umí pojmenovat druhy papíru, ❖ zvládá techniku ořezávání, přestřižení, slepování, odměřování papíru, ❖ pracuje s kartonem, ❖ vytrhává ubrousky (zdobí předměty), ❖ zvládá obkreslení podle šablony, ❖ bezpečně zachází s ostrými předměty, ❖ poznává vlastnosti materiálů, ❖ zná některé lidové zvyky, tradice, řemesla, ❖ seznamuje se s technikou hnětení, vaření, sušení, ❖ vyrábí dárky z přírodnin, ❖ seznamuje se s lisováním rostlin, ❖ dokáže pracovat podle slovního návodu, ❖ zvládá jednoduché pracovní opravy, ❖ umí pracovat s různými pracovními pomůckami, nástroji a zná jejich funkci a využití, ❖ sešívá kousky látky k sobě,	1. OSV A rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita 1. OSV B poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice 1. OSV C řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika 4. MKV kulturní difference, lidské vztahy

PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ • stavebnice • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem • montáž a demontáž jednoduchých předmětů PĚSTITELSKÉ PRÁCE • základní podmínky pro pěstování rostlin • pěstování rostlin • zásady bezpečné práce s rostlinami PŘÍPRAVA POKRMŮ • základní vybavení kuchyně • potraviny • stolování • bezpečná obsluha spotřebičů	❖ navléká přiměřeně dlouhou nit, umí uzlík a šít předním a zadním stehem, ❖ dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci, ❖ seznamuje se s technikou batikování, ❖ vytváří plošné a prostorné kompozice ze stavebnicových prvků (podle předloh i podle fantazie), ❖ sestavuje jednoduché, pohyblivé modely (podle předlohy i podle fantazie), ❖ umí urovnat stavebnice k dalšímu použití, ❖ dodržuje bezpečnost a hygienu při práci, ❖ umí ošetřit pokojové rostliny, ❖ předpěstovává sazenice pro venkovní výsadbu, ❖ pozoruje klíčení semen (na vatě, v hlíně), ❖ zapojuje se do práce na školní zahradě (dělá řádky, důlky, pleje, zalévá), ❖ dodržuje hygienické návyky, ❖ zvládá jednoduchý nákup, ❖ ví, jak skladovat potraviny, ❖ umí samostatně připravit jednoduchý pokrm, ❖ dodržuje hygienické návyky, ❖ seznamuje se s bezpečnou obsluhou spotřebičů.	Prv. - vycházka ČJ – pracovní postup Prv. - základní hygienické návyky VV – estetické cítění Prv. - základní podmínky pro pěstování rostlin M – počítání s penězi ČJ – pracovní postup (recept)
--	--	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

Ročník: **3.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - vlastnosti materiálu a jeho užití - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ - stavebnice - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - montáž a demontáž jednoduchých předmětů PĚSTITELSKÉ PRÁCE	Žák ❖ umí rozlišit běžně užívané druhy papírů, ❖ dovede papír přeložit, odtrhnout naznačenou část, vystříhnout nakreslený tvar,...(zhotovit výrobek z papíru), ❖ dokáže z přírodního materiálu vyrobit jednoduchý výrobek, ❖ umí bezpečně zacházet s nástroji, ❖ rozlišuje pracovní nástroje, umí je pojmenovat, ❖ vytváří z modelovacích hmot výrobky, dovede o nich hovořit, ❖ dokáže navléknout nit, přišít knoflík, ❖ udržuje pořádek na svém místě, stará se o své pomůcky, ❖ pracuje podle slovního návodu i předlohy, ❖ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí, ❖ vytváří několik výrobků z konstruktivní stavebnice,	1. OSV A rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita 1. OSV B poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice 1. OSV C řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika 4. MKV

• základní podmínky pro pěstování rostlin • pěstování rostlin • zásady bezpečné práce s rostlinami PŘÍPRAVA POKRMŮ • základní vybavení kuchyně • potraviny • stolování • bezpečná obsluha spotřebičů	❖ provádí pozorování přírody, v jednotlivých ročních obdobích a umí popsat výsledky pozorování, ❖ pečuje o nenáročné rostliny v bytě, ve třídě i na zahradě, ❖ umí naaranžovat do vázy suché i rostlé květiny, ❖ samostatně připraví pokrm, ❖ upraví stůl pro jednoduché stolování, ❖ upeče pod dohledem učitele drobné cukroví, ❖ připraví ovocný nápoj, ❖ umí se vhodně chovat při stolování.	kulturní diference, lidské vztahy Prv. - vycházka Prv. – vycházka VV – roční období Prv. - základní podmínky pro pěstování rostlin ČJ – pracovní postup (recept)
---	--	--

Očekávané výstupy – 1. období (podle RVP ZV)

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

žák

ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

žák

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

žák

ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

PŘÍPRAVA POKRMŮ

žák

ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

Ročník: **4.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - vlastnosti materiálu a jeho užití - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla	Žák ❖ rozlišuje a pojmenovává různé druhy papírů a kartonů, ❖ zvládá techniku práce- lepení, stříhání, řezání, vytrhávání, odměřování, sušení, tvarování, ❖ zpracovává odpadový materiál, ❖ umí pracovat s proužky papíru- proplétání tvarů, ❖ vyrábí záložky a podložky- využívá symetrii, ❖ skládá z papíru zvířátka, květiny,..., ❖ navštíví výstavu lidových řemesel, ❖ umí vyrobit předměty k výzdobě - dárky, jarní výzdoba, vánoční výzdoba,..., ❖ seznamuje se s modelovací hmotou -těsto, vosk, ❖ určuje vlastnosti materiálu, ❖ vytváří návyky, organizace a plánování práce, ❖ zvládá techniku navlékání, propichování, stříhání, ohýbání, spojování, svazování, ❖ učí se rozlišovat textilie, druhy látek, ❖ poznává rub a líc, ❖ vyrábí vyšívané dečky,	Prv. – ekologie Prv. – využití poznatků VV – estetické cítění Prv. – režim dne 1. OSV A rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a

PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ • stavebnice • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem • montáž a demontáž jednoduchých předmětů PĚSTITELSKÉ PRÁCE • základní podmínky pro pěstování rostlin • pěstování rostlin • zásady bezpečné práce s rostlinami PŘÍPRAVA POKRMŮ • základní vybavení kuchyně • potraviny • stolování • bezpečná obsluha spotřebičů	❖ využívá návodů a předloh pro konstrukci, ❖ sestavuje modely podle své fantazie, nebo předlohy, ❖ poznává vlastnosti stavebnicových prvků a dílů, porovnávání a funkčním využitím, ❖ upevňuje návyky organizace a plánované práce, ❖ dokáže celoročně ošetřovat pokojové květiny, ❖ učí se rychlení a předpěstovávání květin, ❖ umí jednoduchou vazbu květin, ❖ zúčastní se exkurze do zahradnictví, ❖ seznamuje se s rozmnožování rostlin, ❖ vytváří jednoduché herbáře, ❖ orientuje se v základním vybavení kuchyně, ❖ umí dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování, ❖ dokáže udržet čistotu pracovních ploch, ❖ zná a dodržuje bezpečnost práce, ❖ umí připravit ovocné a zeleninové saláty, ❖ dokáže upéci lité těsto.	sebeorganizace, kreativita 1. OSV B poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice 1. OSV C řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika 4. MKV kulturní difference, lidské vztahy Prv. - základní podmínky pro pěstování rostlin Prv. – vycházka ČJ – pracovní postup (recept)
--	--	---

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

Ročník: **5.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - vlastnosti materiálu a jeho užití - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ - stavebnice - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - montáž a demontáž jednoduchých předmětů	Žák ❖ vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu, ❖ využívá při tvořivých činnostech vlastní fantazii, ❖ umí volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu, ❖ udržuje pořádek na pracovním místě, ❖ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, ❖ umí poskytnout první pomoc při drobném poranění, ❖ využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic, ❖ zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek, ❖ provádí při práci se stavebnicemi montáž a demontáž, ❖ umí pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu, ❖ umí svou praktickou činnost naplánovat a organizovat,	1. OSV A rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita 1. OSV B poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice 1. OSV C řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika 4. MKV

PĚSTITELSKÉ PRÁCE • základní podmínky pro pěstování rostlin • pěstování rostlin • zásady bezpečné práce s rostlinami	❖ zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin, ❖ umí ošetřovat a pěstovat pokojové a jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování, ❖ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní, ❖ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví, ❖ umí poskytnout první pomoc při úrazu při práci na školní zahradě,	kulturní diference, lidské vztahy Prv. - základní hygienické návyky Prv. – první pomoc
PŘÍPRAVA POKRMŮ • základní vybavení kuchyně • potraviny • stolování • bezpečná obsluha spotřebičů	❖ zná základní vybavení kuchyně, ❖ umí připravit jednoduché pohoštění, ❖ uplatňuje zásady zdravé výživy, ❖ dodržuje pravidla správného stolování, ❖ zná společenské chování při stolování, ❖ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, ❖ umí poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni.	ČJ – pracovní postup Prv. - základní podmínky pro pěstování rostlin Prv. – první pomoc ČJ - popis ČJ – pracovní postup (recept) Prv. – zdravý životní styl Prv. – první pomoc

Očekávané výstupy – 2. období (podle RVP ZV)

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

žák

ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

žák

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu, zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

žák

ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování

ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-5-3-01p zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

PŘÍPRAVA POKRMŮ

žák

ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-5-4-01p zná základní vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni, uplatňuje zásady správné výživy

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel průběžně vykonává ve škole během výuky po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být i konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky. Mělo by se také soustředit na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Mělo by docházet k posilování žákovy vnitřní motivace na základě jeho vlastního sebehodnocení.

Hodnocení je prováděno průběžně po celý školní rok klasifikací známkami s tím, že každá známka by měla mít své slovní zdůvodnění. U žáků se specifickými poruchami učení je na doporučení pedagogické poradny a na žádost rodičů prováděno v některých předmětech slovní hodnocení.

Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

6.2 Kritéria pro hodnocení prospěchu

- kritéria hodnocení se odvíjejí od klíčových kompetencí
 - a. rozsah znalostí a dovedností (úplnost, přesnost, trvalost zapamatovaných faktů, pojmů, definic, termínů a vztahů)
 - b. hloubka porozumění (vlastní interpretace informací, postupů, návodů, její argumentační podpora, dokládání příklady, vysvětlování, zdůvodňování, zařazování do kontextu)
 - c. kvalita práce s informacemi (práce s různými informačními zdroji, vyhledávání, porovnávání, kombinování, třídění, využívání, kritické hodnocení, prezentace)
 - d. produktivita (plnění úkolů, pestrost, různorodost, včasnost, formální úroveň písemností, srozumitelnost vyjadřování)
 - e. tvořivost (bohatost nápadů, originalita, překonávání stereotypu, uplatnění kombinace, propracování)
 - f. užívání získaných znalostí, dovedností, postojů (plnění praktických úkolů, řešení reálných problémů, formulování hypotéz, empirické ověřování práce, tvořivost, navrhování řešení, rozvíjení myšlenek, podíl na činnosti týmu)
- známka z předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování
- klasifikujeme pouze probrané a procvičené učivo
- tradiční zkoušení u tabule je doplňováno efektivnějšími způsoby
- hodnotíme projev ústní i písemný
- hodnotíme též vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy

6.3 Kritéria hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Hodnotíme nejen momentální výsledky, ale porovnáváme je s předchozími výsledky práce.
- Hodnocení je vždy adresné, hodnotíme každý pokrok žáka.
- Hodnotíme žákovu snahu, píli a úsilí.
- Přistupujeme k žákovi individuálně a odpovídajícím způsobem s ohledem na jeho postižení.
- Dáváme žákovi možnost procvičit si učivo v dalších hodinách mimo vyučování
- Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.
- Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáka zdůrazňují pedagogičtí pracovníci motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

- Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel i s ostatními vyučujícími.
- Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

6.4 Kritéria pro hodnocení chování

- zdvořilost (oslovování, pozdrav, prosba, poděkování, omluva, uplatňování přednosti)
- způsob komunikace (nemluví vulgárně, přihlásí se o slovo, neskáče do řeči, mluví věcně, zdrží se osobního útoku)
- respekt k lidem (nevysmívá se druhému, neponižuje ho, nenapadá ho slovně ani fyzicky, bere na něj ohled, ocení jeho přínos, zapojí ho do činnosti)
- čestnost (mluví pravdu, přizná chybu, nevymlouvá se, dodržuje dané slovo)
- úcta k hodnotám (nepoškozuje cizí majetek, nepůjčuje si věci bez dovolení, zachází s věcmi šetrně a stanoveným způsobem)
- plnění povinností (řádně dochází do školy, dodržuje stanovený čas, plní uložené úkoly, dodržuje organizační pokyny - viz. školní řád)
- prosazování práv (upozorní na nebezpečné jednání ohrožující život, zdraví nebo práva druhých, ohradí se proti nespravedlivému jednání, zastane se slabšího, vyjádří se slušně a věcně k věcem, které se týkají jeho vzdělávání a života školy, uplatňuje demokratické principy v žákovské samosprávě)

6.5 Stupně klasifikace a hodnocení

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Při hodnocení žáka na prvním stupni se použije pro zápis stupně hodnocení číslice.

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)
- d) nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm:

- a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm 1 - velmi dobré
- b) **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- d) **nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník.

6.6 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) didaktickými testy,
 - d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
 - e) analýzou výsledků činnosti žáka,

- f) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a zdravotnických služeb, zejména u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami,
 - g) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
2. Učitel si počíná tak, aby klasifikoval žáka ze všech aspektů vzdělávacích činností v daném předmětu. Kvalita i kvantita klasifikace (hodnocení) vytváří předpoklad objektivního posouzení vzdělávání žáka.
 3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
 4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Termín kontrolní práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem. Koordinaci zabezpečuje třídní učitel.
 5. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
 6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka a bez prodlení ji sdělovat prostřednictvím žákovské knížky (deníčku) zákonným zástupcům žáka.

6.7 Slovní hodnocení a sebehodnocení žáků

Slovní hodnocení

1. O použití slovního hodnocení nebo kombinaci slovního hodnocení a klasifikace rozhoduje ředitel.
2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
3. Při slovním hodnocení se postupuje obdobně jako u zásad a pravidel pro klasifikaci.

Sebehodnocení

1. Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení.
2. Žáci jsou navykáni na situace, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno.
3. Sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagogem s argumentací.
4. Pedagog vede žáka v dovednosti sebe hodnotit ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje.

6.8 Klasifikace chování a kázeňská opatření

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. V jeho chování je zřetelná slušnost, respektování ostatních, takt, zdvořilost, ohleduplnost. Ojediněle se dopouští drobných přestupků proti pravidlům školního řádu a požadovaného chování.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Případně se dopustí závažnějšího přestupku. Žák je však přístupný výchovnému působení ze strany školy a projevuje snahu své chyby napravit.

Stupeň 3 (méně uspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole.

Výchovná opatření

• Pochvaly

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

• Napomenutí a důtky

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele,
- důtku třídního učitele,
- důtku ředitele školy.

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

6.9 Klasifikace ve vyučovacích předmětech

Při klasifikaci výsledků vzdělávání se hodnotí zejména:

1. kvalita výsledků vzdělávání,
2. píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon,
3. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
4. kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
5. uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí a jiných činnostech
6. schopnost nalézat, třídit a interpretovat informace, včetně dovednosti využívání ICT
7. kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost, originalita
8. přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
9. osvojení účinných metod samostatného studia,
10. osvojení dovednosti účinně spolupracovat.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Účelně si organizuje vlastní práci. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost, originalita a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Je schopen samostatně studovat vhodné texty – dokáže se učit.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, někdy originalita. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve

správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Má problémy s organizací vlastní práce. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, jak při jejich zisku a třídění, ale zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Nedokáže si samostatně zorganizovat vlastní práci, vyžaduje výraznou pomoc učitele. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často je nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají

vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nedovede pracovat s informacemi, a to i při jejich vyhledávání. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes jejich pomoc a podporu.

Klasifikace písemných prací dle bodového ohodnocení

Známka	Bodové hodnocení
1	100 % - 91 %
2	90 % - 71 %
3	70 % - 41 %
4	40 % - 21 %
5	20 % - 0 %

6.10 Informování zákonných zástupců žáka o průběhu a výsledcích vzdělávání

1. Učitelé jednotlivých předmětů informují obvyklým způsobem (prostřednictvím el. žákovské knížky, tištěné žákovské knížky nebo deníčků); třídní učitel 1. stupně kontroluje žákovské knížky průběžně.
2. Učitelé jednotlivých předmětů informují zákonné zástupce na třídních schůzkách, případně v konzultační dny nebo jiných příležitostech z rozhodnutí ředitele školy.
3. Třídní učitel nebo učitel může informovat zákonné zástupce i mimo tyto termíny, pokud o to požádají.
4. Třídní učitel informuje zákonné zástupce v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem s vědomím ředitele nebo jeho zástupce.

Standardy pro základní vzdělávání

[Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a Standardy pro základní vzdělávání, MŠMT ČR \(msmt.cz\)](#)